

KLAIPĖDOS „GILIJOS“ PRADINĖ MOKYKLA
ĮSTAIGOS TOBULINTINOS SRITIES „TĖVŲ PEDAGOGINIS ŠVIETIMAS“
VEIKLOS ĮSIVERTINIMAS (2023 M.)

2023 m. mokykloje stebėta tobulintina sritis „Tėvų pedagoginis švietimas“, veiklos rodikliai: 4.5.1. Tėvų pagalba mokantis ir 4.5.2. Tėvų švietimo politika.

Analizuojant apklausos duomenis, nustatyta, kad dauguma apklaustųjų sritį „Tėvų pedagoginis švietimas“ įvertino gerai, t.y. skyrė 3 lygį.

Remiantis apklausos duomenų analize, nustatyta, kad tėvai laiku gauna išsamią informaciją apie jų vaikų mokymą(si) ir tobulėjimą (iš e-dienyno TAMO 91% tėvų, 100% mokytojų). Apklausoje dalyvavę tėvai gauna informacijos ne tik iš klasių vadovų, bet ir iš mokyklos internetinės svetainės (apklaustų tėvų 45%, mokytojų 48%) bei bendrų mokyklinių tėvų susirinkimų (apklaustųjų tėvų 50%, mokytojų 43%). Populiariausi bendravimo metodai-individualūs pokalbiai (pasisakė 81% tėvų ir 76% klasės vadovų), tėvų susirinkimai (70% tėvų ir 67% mokytojų). Tačiau mokytojai taiko ir kitas bendravimo formas (išvykas, projektus, šventes), kurių pasirinkimą lemia konkrečios klasės bendruomenės poreikiai, tradicijos. Tėvai dalyvauja mokyklos gyvenime teikdami pasiūlymus, idėjas. Dalyvauja klasių, mokyklos bendruomenių šventėse ir įvairiuose renginiuose.

ĮSVADOS:

1. Tėvų informavimo ir švietimo sistema atitinka tėvų poreikius ir mokyklos specifiką.
2. Mokytojai ir tėvai bendradarbiauja (skiria laiko ir inicijuoja susitikimus, pokalbius ir kt.) palaikydami ir skatindami mokinio pažangą, stiprindami jo psichinę ir fizinę sveikatą bei socialumą.
3. Tėvai įsitraukia į vaikų ugdymą(si) įvairiomis formomis (išvykomis, projektais, šventėmis, akcijomis ir kt.). bendradarbiaujama abiem pusėm tinkamu laiku.

REKOMENDACIJOS:

1. Tęsti organizuoti individualius pokalbius po pusmečių. 1-2 kl. su tėvais, 3-4 kl. kartu su mokiniais ir tėvais.
2. Aktyvinti tėvų įtrauktį į mokyklos gyvenimą naudojant įvairias informavimo formas: e-dienyną TAMO, mokyklos internetinę svetainę, susirinkimus, klasių ir mokyklos renginius.