

**KLAIPĖDOS „GILIJOS“ PRADINĖS MOKYKLOS
DIREKTORĖS LAUROS VAITKIENĖS
2025 METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

Nr.
Klaipėda

**I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

Klaipėdos „Gilijos“ pradinė mokykla (toliau – Mokykla) įgyvendina pradinio ugdymo ir neformaliojo vaikų švietimo programas, taiko sporto ir sveikatos ugdymo sampratos elementus, yra sveikatą stiprinančių mokyklų tinklo „Sveika mokykla“ ir „Aktyvi mokykla“ narė. Mokyklos vizija – visiškai mikrorajono gyventojų poreikius tenkinanti pradinė mokykla, sugebanti išugdyti dorą, sąžiningą, savarankišką vaiką, tinkamai pasirengusį tolimesniam mokymuisi, turintį socialinių įgūdžių. Mokyklos misija – sudaryti galimybes sėkmingai ugdytis įvairių poreikių vaikams.

2025-09-01 duomenimis Mokykloje ugdyti 520 pradinių (1–4) klasių mokiniai (2024 m. – 504), sukomplektuotos 24 klasės (2024 m. – 23), veikė 11 pailgintos dienos grupių (2024 m. – 11). 2025-12-31 duomenimis dirbo 57 pedagogai ir 56 nepedagoginiai darbuotojai, iš viso 113 darbuotojų (2024 m. – 105), t. y. 101,52 etatai (2024 m. – 94,93 etatai).

2025 m. Mokykla veiklą vykdė vadovaudamasi 2025–2027 metų strateginio plano (toliau – Strateginis planas) gairėmis ir 2025 metų veiklos planu (toliau – Veiklos planas). 2025 m. veiklos prioritetinės kryptys – skirtingų gebėjimų mokinių ugdymo personalizavimas; mokinių pasiekimų gerinimas; nelaimingų atsitikimų bei patyčių ir smurto prevencijos vykdymas; sąlygų mokinių sveikatos stiprinimui ir fiziniam aktyvumui užtikrinimas. Strateginiame ir Veiklos planuose iškelti veiklos tikslai ir uždaviniai, numatytos priemonės rezultatui pasiekti.

Siekiant Strateginio plano pirmojo tikslo – užtikrinti kokybišką ugdymo proceso organizavimą – Mokyklos veikla buvo orientuojama į įtraukiojo ugdymo kultūros ir praktikos puoselėjimą, kuriant saugią, pozityvią, į aukštus rezultatus bei sveiką gyvenseną orientuotą mokymosi aplinką. Strateginiam tikslui pasiekti buvo vykdomi trys Veiklos plano uždaviniai:

– įgyvendinant pirmąjį uždavinį – ugdyti mokinius, remiantis universalus dizaino mokymuisi prieiga (toliau – UDM) ir padedant jiems pasiekti aukštų, jų potencialą atitinkančių rezultatų – vykdytos priemonės, susijusios su mokinių pasiekimų ir individualios pažangos gerinimu. 2025 m. pasiektas 100 % mokinių pažangumas. Kaip ir pernai, mokinių nepasiekusių patenkinamo, slenkstinio pasiekimų lygio procentas (0 %) išliko nepakitęs. Tuo tarpu aukštesnįjį pasiekimų lygį pasiekusių 1–4 pradinių klasių mokinių dalis padidėjo 2,85 %: aukštesniu lygiu baigė 16,25 % mokinių (2024 m. – 13,4 %). Pagrindinį pasiekimų lygį pasiekė 43,75 % mokinių (2024 m. – 46,5 %), o patenkinamą, slenkstinį pasiekimų lygį – 40,0 % (2024 m. – 40,1 %). NMPP (nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimo) skaitymo ir matematikos rezultatai viršijo respublikos aukštesniojo lygio vidurkį: pasiektas skaitymo aukštesnysis lygis – 37,3 % (respublikos – 25,8 %), matematikos aukštesnysis lygis – 32,7 % (respublikos – 19,9 %). Visų pradinių klasių mokiniai buvo skatinami dalyvauti miesto, šalies, tarptautinėse olimpiadose, konkursuose, projektuose, sporto varžybose, parodose – pelnytos 290 prizinės vietos (2024 m. – 104). Laimėta 2 vieta Klaipėdos miesto Mero taurės sporto žaidynėse;

– įgyvendinant antrąjį uždavinį – užtikrinti skirtingų poreikių mokinių įsitraukimą į ugdymosi procesą, lanksčiai organizuojant darbą pamokose ir popamokinėse veiklose bei taikant naujausius mokymo metodus ir priemones, padedančias pastebėti ir pozityviai skatinti mokinio akademinę ir / ar pageidautino elgesio pažangą (net minimalią) – vykdytos priemonės, susijusios su skirtingų gebėjimų mokinių ugdymosi poreikių tenkinimu. Kiekviena pedagogų metodinė grupė organizavo ugdymosi poreikius atliepiančias veiklas gabiems ir didelį mokymosi potencialą turintiems mokiniams, praveistas 31 renginys (2024 m. – 21). Siekiant užtikrinti skirtingus mokinių ugdymosi poreikius iš viso Mokykloje įgyvendinama 19 neformaliojo vaikų švietimo programų. Sudarytos palankios sąlygos specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių (toliau – SUP) mokinių dalyvavimui jose: lyginant su 2024 m. dalyvaujančių Mokyklos ir užmokyklinėse veiklose šių mokinių skaičius pakilo 41 % (nuo 28 % (2024 m.) iki 69 % (2025 m.)). Mokykloje nuosekliai įgyvendinamos 3 ilgalaikės vaikų socialines ir emocines kompetencijas ugdančios prevencinės

programos „Laikas kartu“ (Lions Quest), „Antras žingsnis“, „Zipio draugai“, o, bendradarbiaujant su Visuomenine organizacija „Gelbėkit vaikus“ (toliau – VO „Gelbėkit vaikus“), 12 klasių vykdyta įvairias meno rūšis integruojanti psichosocialinė programa „Heart“, skirta mokinių atsparumo stiprinimui ir lavinimui. Tikslingai panaudotos Kultūros paso lėšos – organizuoti 56 renginiai (2024 m. – 54). Edukaciniuose-kultūriniuose renginiuose dalyvavo 100 % mokinių, suorganizuota 217 socialinio, kultūrinio, pilietinio ugdymo veiklų ir iniciatyvų. Siekiant geriau atliepti skirtingus mokinių poreikius, gebėjimus ir mokymosi stilius, skatinant jų individualią pažangą ir įtrauktį, pravesta 21 atvira integruota pamoka (veikla), taikant UDM metodus. Organizuoti 8 toleranciją skatinantys renginiai, kuriuose dalyvavo visų 1–4 pradinių klasių mokiniai.

– įgyvendinant trečiąjį uždavinį – puoselėti bendruomenės savitarpio pagalbos ir bendradarbiavimo kultūrą, prisiimant atsakomybę už mokinių sėkmę viso ugdymosi proceso metu – 2025 m. buvo įgyvendintos priemonės, skirtos pedagogų kolegialaus bendradarbiavimo stiprinimui, gerosios patirties sklaidai, nuosekliam mokinių tėvų švietimui įtraukties temomis ir pozityvios darbuotojų nuostatos į įtrauktį skatinimui. Profesinių kompetencijų tobulinimo rodikliai išliko stabilūs: 100 % pedagogų tobulino savo kvalifikaciją vidutiniškai 5 ir daugiau dienų. Kvalifikacijos tobulinimas organizuotas bendradarbiaujant su Klaipėdos miesto pedagogų švietimo ir kultūros centru (toliau – PŠKC) pagal Mokyklos parengtą ilgalaikę programą „Bendruomenės lyderystės stiprinimas, įgyvendinant įtraukijį ugdymą“ (40 val.). Programos įgyvendinimo metu surengta 10 kvalifikacijos tobulinimo renginių Mokyklos pedagogams ir mokinio padėjėjams, į veiklas įtraukti socialiniai partneriai iš Klaipėdos, Kauno ir Vilniaus. 2025 m. vyko aktyvus kolegialus bendradarbiavimas ir mokymasis: organizuoti 6 bendri seminarai, 35 metodiniai susirinkimai ir 3 metodinės dienos. Sustiprinta kolegialaus grįžtamojo ryšio kultūra, įgyvendinant atvirų pamokų (veiklų) ciklą „Kolega–kolegai“, kuriame dalyvavo 96 % mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų; iš viso pravestos ir stebėtos 52 pamokos (veiklos). Dvigubai išaugo pedagogų, vadovavusių studentų praktikai, skaičius – 12 pedagogų sudarytos sąlygos dalytis profesine patirtimi su 15 Klaipėdos universiteto ir Klaipėdos valstybinės kolegijos studentų. Stiprinant pozityvią darbuotojų nuostatą į įtrauktį, suorganizuoti 7 renginiai, skirti įvairiems įtraukties aspektams ir gerosios patirties sklaidai. Antrus metus iš eilės atlikta Mokyklos bendruomenės įtraukiojo ugdymo kultūros ir praktikos apklausa patvirtino, kad įtraukiojo ugdymo nuostatos Mokykloje yra pozityvios, stiprios ir stabilios. Aukščiausiai vertinami teiginiai išliko tie patys kaip ir 2024 m.: pedagogai jaučiasi gebantys dirbti mokinių įvairovėje, Mokykla sudaro galimybes visiems mokiniams dalyvauti formaliojo ugdymo ir neformaliojo švietimo procese, skatinamas skirtingų gebėjimų vaikų bendravimas, individualizuojamas ugdymas. Nuoseklus mokinių tėvų švietimas įtraukties temomis – organizuoti susirinkimai ir popietės, kurių metu tėvai dalijosi savo patirtimi – prisidėjo prie tvarios, visus mokinius palaikančios Mokyklos kultūros kūrimo. 2025 m. spalio mėn. Mokyklai įteikta Klaipėdos miesto mero ir Klaipėdos miesto savivaldybės Švietimo ir sveikatos departamento Švietimo skyriaus (toliau – Švietimo skyrius) vedėjo nominacija „Už sėkmingą įtraukties principų įgyvendinimą“.

Siekdama Strateginio plano antrojo tikslo – užtikrinti sveiką, saugią ir šiuolaikinius ugdymo(si) reikalavimus atliepiančią aplinką – Mokykla 2025 m. veiklą orientavo į edukacinių aplinkų kūrimą ir jų pritaikymą skirtingų poreikių mokiniams, patalpų būklės gerinimą bei šiuolaikinių ugdymo(si) priemonių įsigijimą. Tikslui pasiekti buvo įgyvendinamas vienas Veiklos plano uždavinys – kurti saugią, modernią ir sveikatai palankią ugdymo(si) aplinką. Įgyvendinant šį uždavinį, atlikti erdvių atnaujinimo ir modernizavimo darbai, pagerintos skirtingų poreikių mokinių ugdymosi, fizinio aktyvumo ir poilsio sąlygos, įsigyta naujų ugdymo(si) priemonių. Modernizuojant Mokyklos erdves, atliktas trečio aukšto sienų remontas, perdažytos viso pirmo aukšto, laiptinių sienos, valgyklos salės sienos, atnaujintos visų klasių, kabinetų ir koridorių palangės, atlikti smulkūs remonto darbai klasėse. Įsigytos mokymo priemonės sudarė sąlygas dar labiau pagerinti mokymosi aplinkas bei visų mokinių ugdymosi ir poilsio sąlygas. 2025 m. iš įvairių finansavimo šaltinių bei panaudojant paramos lėšas įsigyta: skaitmeninis pianinas „Yamaha“ (1 179 Eur), 27 planšetiniai kompiuteriai (5 400 Eur), interaktyvus ekranas (1 300 Eur), 5 magnetinės baltos lentos (200 Eur), 33 nešiojamieji kompiuteriai (25 082,54 Eur), 110 įvairių IKT priemonių – kompiuterių pelių, raidžių lipdukų, kasečių spausdintuvams, pieštukų interaktyviam ekranui, bevielio ryšio stotelių (2 000 Eur), įkrovimo spinta (950 Eur), kopijavimo aparatas (736,10 Eur), žaidimai, kamuoliai ir futbolo stalai mokiniams (1 200 Eur), logopedinėms pratyboms skirtos mokymo

priemonės (343 Eur), akustinė kėdė su garsiakalbiu (1 599 Eur), 64 komplektai vienviečių mokyklinių suolų (12 480 Eur), priemonės mokinių užimtumui pertraukų metu – futbolo stalai ir teniso kamuoliai (294,95 Eur). Sklandžiai ir savalaikiai bendradarbiaujant su Nacionaline švietimo agentūra atnaujinti bibliotekos vadovėlių fondai.

2025 m. Mokyklos finansinė situacija buvo tokia:

Finansavimo šaltinis	Lėšos (tūkst. Eur)			Pastabos
	Planas (patikslintas)	Panaudota lėšų	Įvykdymas (%)	
Savivaldybės biudžetas (SB)	711,10	706,89	99,41	Liko nepanaudotų lėšų socialinio draudimo įmokų, ligų ir transporto straipsniuose (faktinis darbuotojų sergamumas ir įmokos iki MMA buvo mažesnės nei planuota)
Specialioji tikslinė dotacija (VB)	1648,29	1647,58	99,96	Liko nepanaudotų lėšų socialinio draudimo įmokų ir ligų straipsniuose (faktinis darbuotojų sergamumas ir įmokos iki MMA buvo mažesnės nei planuota)
Gautos pajamos (surinkta pajamų SP), iš jų:	110,85	91,52	82,56	Dėl mokinių lankomumo mažiau surinkta pajamų už pailgintos dienos grupę
Pajamų išlaidos (SP)	110,85	96,28	86,86	Dėl mokinių lankomumo mažiau surinkta pajamų už pailgintos dienos grupę
Projektų finansavimas (ES, VB, SB)	13,76	13,76	100	–
Kitos lėšos (parama ir kt.)	3,07	3,07	100	–
Iš viso:	2597,92	2559,10	98,51	–
Kreditinis įsiskolinimas (pagal visus finansavimo šaltinius) 2026 m. sausio 1 d. – 53,72 Eur (2025 m. – 53,76 Eur)				Ryšių paslaugų teikėjas sąskaitą už gruodžio mėn. išrašo einamąjį mėnesį

Mokykloje vykdyti auditai, patikrinimai, veiklos vertinimai: 1) Klaipėdos miesto savivaldybės kontrolės ir audito tarnyba (toliau – Kontrolės ir audito tarnyba) Mokykloje atliko 2024 metų finansinio ir teisėtumo audito procedūras reikšmingose nematerialaus turto, ilgalaikio materialaus turto, trumpalaikio turto, finansavimo sumų, pajamų, sąnaudų / išlaidų audito srityse bei lėšų ir turto valdymo, naudojimo ir disponavimo jais teisėtumo pasirinktose audito srityse (darbo užmokesčio išlaidų, prekių ir paslaugų įsigijimo išlaidų, turto valdymo). Pažeidimų nenustatyta (2025-04-28 Kontrolės ir audito tarnybos raštas Nr. KAT13-81); 2) Švietimo skyrius atliko vaikų ir mokinių nelaimingų atsitikimų fiksavimo, tyrimo ir prevencinių priemonių taikymo atitikties teisės aktams vertinimą. Pažeidimų nenustatyta. Mokyklai teikta rekomendacija Klaipėdos miesto ugdymo įstaigoms paviešinti gerą patirtį, susijusią su saugaus elgesio kultūros kūrimu ir stiprinimu Mokykloje (2025-10-15 pažyma Nr. ŠV2-10).

2025 m. Mokykloje liko neišspręstos (vidaus ir išorės faktorių sąlygotos) problemos: 1) prasta fasado būklė – būtina renovuoti pastatą, apšiltinti išorines sienas, stogą ir pamatus; 2) prasta sporto salės būklė – būtinas sienų, grindų, balkono remontas; 3) susidėvėjusios pastato inžinerinės sistemos – būtina modernizuoti vandentiekio, nuotekų, šildymo, vėdinimo sistemas; 4) neužbaigtas elektros instaliacijos atnaujinimas Mokyklos patalpose.

Planuodama 2026 m. veiklą, Mokyklos bendruomenė susitarė dėl šių prioritetinių veiklos sričių (tęstinių): 1) įtraukiojo ugdymo plėtra ir skirtingų gebėjimų mokinių ugdymo personalizavimas; 2) mokinių pasiekimų gerinimas; 3) nelaimingų atsitikimų bei patyčių ir smurto prevencijos vykdymas; 4) sąlygų mokinių sveikatos stiprinimui ir fiziniam aktyvumui užtikrinimas

II SKYRIUS

2025 METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai 2025 metų veiklos rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Puoselėti įtraukiojo ugdymo(si) kultūrą Mokykloje (tęstinė)	Užtikrinta įtraukiamam ugdymui(si) palanki aplinka	<p>1. Vykdomas nuoseklus mokinių tėvų švietimas įtraukties tema, organizuojant tarpinstitucinį bendradarbiavimą ir Mokyklos tėvų dalijimąsi gerąja patirtimi (suorganizuota ne mažiau kaip 3 renginiai iki 2025-12-20).</p> <p>2. Sukurta poilsio erdvė emocinių sunkumų patiriantiems mokiniams, atnaujintos edukacinės priemonės</p>	<p>1. Iki 2025-12-20 suorganizuoti 4 renginiai, vykdant nuoseklų mokinių tėvų švietimą įtraukties tema ir organizuojant tarpinstitucinį bendradarbiavimą bei Mokyklos tėvų dalijimąsi gerąja patirtimi:</p> <p>1.1. 2025-06-09 informacinis renginys būsimų pirmokų tėvams „Pakeliui į pirmą klasę“, kurio tikslas – formuoti pozityvią būsimų bedruomenės narių nuostatą apie įtrauktį. Pedagoginį švietimą įtraukiojo ugdymo klausimais vykdė Mokyklos socialinis pedagogas, psichologas, gerąja patirtimi dalinosi esamų pirmokų tėvai (2);</p> <p>1.2. 2025-09-16 2–4 klasių tėvų susirinkimas „Įtraukusis ugdymas: ką turi žinoti pradinuko tėvai?“, kuriame dalyvavo Mokyklos administracijos, Vaiko gerovės komisijos, Smurto prevencijos ir intervencijos vykdymo grupės nariai, Klaipėdos miesto savivaldybės administracijos Švietimo ir sveikatos departamento Sveikatos ir šeimos skyriaus tarpinstitucinio bendradarbiavimo koordinatorius, po susirinkimo klasių bendruomenėse patirtimi dalinosi 15 trečių klasių mokinių tėvų;</p> <p>1.3. 2025-09-17 1 klasių tėvų susirinkimas „Įtraukusis ugdymas: ką turi žinoti pirmoko tėvai?“, kuriame dalyvavo Mokyklos administracijos, Vaiko gerovės komisijos bei Klaipėdos apskrities Vaiko teisių apsaugos skyriaus atstovai, sudarytos sąlygos tėvams dalytis gerąja patirtimi;</p> <p>1.4. 2025-11 visose 4 klasėse organizuotos tėvų popietės „Įtrauktis: galimybės ir ribojantys įsitikinimai“, kuriose gerąja patirtimi dalijosi iš viso 18 tėvų.</p> <p>2. Iki 2025-12-20 sukurta poilsio erdvė emocinių sunkumų patiriantiems mokiniams, įtraukiant Mokinių tarybos atstovus į erdvės kūrimo procesą. Mokiniai balsavimo</p>

		<p>(iki 2025-12-20).</p> <p>3. Pedagogams tarpusavyje bendradarbiaujant pravesta 10 integruotų veiklų, kuriose taikyti universalaus dizaino mokymuisi prieigos (UDM) metodai (iki 2025-12-20).</p> <p>4. Sukurta nuosekli pagalbos mokiniui specialistų teikiamų konsultacijų pedagogams ir mokinio padėjėjams, dirbantiems su SUP mokiniais, sistema (iki 2025-12-20)</p>	<p>būdu pasirinko erdvės vizualinius sprendimus. Poilsio erdvė praturtinta moderniomis edukacinėmis ir emocinę savijautą gerinančiomis priemonėmis.</p> <p>3. Iki 2025-12-01 pedagogai (klasių vadovai, anglų kalbos, muzikos, šokio, tikybos mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai) bendradarbiaudami tarpusavyje, įgyvendino 14 įvairių veiklų (pamokų, spektaklių, švenčių, renginių), kuriose taikyti UDM principai. Šios veiklos skatino mokytojų tarpusavio mokymąsi, dalijimąsi patirtimi ir metodų įvairovę; sudarė sąlygas mokiniams dalyvauti įvairiose integruotose, patyriminėse ir bendruomeninėse veiklose; stiprino mokinių motyvaciją, kūrybiškumą ir socialinius ryšius; įtraukė tėvus, senelius, partnerines įstaigas, taip plečiant Mokyklos bendruomenės ribas; leido praktiškai įgyvendinti UDM principus, užtikrinant, kad veiklos būtų prieinamos skirtingų poreikių mokiniams.</p> <p>4. Iki 2025-12-20 Mokykloje sukurta ir įdiegta nuosekli pagalbos mokiniui specialistų (logopedų, socialinių pedagogų, specialiųjų pedagogų, psichologo) konsultacijų sistema, užtikrinanti reguliarių metodinės ir konsultacinės pagalbos teikimą visiems su SUP mokiniais dirbantiems pedagogams ir mokinio padėjėjams. Konsultacijos vykdomos visus metus pagal parengtą pagalbos mokiniui specialistų grafiką (2025-09-23 įsakymas Nr. V1-155), paskelbtą Teams platformoje, nustatytu ir pastoviu laiku. Pagalbos mokiniui specialistai rugsėjo mėnesį suorganizavo pradinis pasitarimus visiems mokinio padėjėjams pagal jiems skirtus mokinius, o vėliau konsultacijas teikė pagal poreikį, bet ne rečiau kaip 1–2 kartus per mokslo metų pusmetį. Įgyvendinant sistemą pasiektas 100 % mokinio padėjėjų ir mokytojų dalyvavimas pasitarimuose dėl SUP mokinių ugdymo ir jų dalyvavimo pamokose. Sistema padeda užtikrinti, kad visi su SUP</p>
--	--	--	---

			mokiniais dirbantys darbuotojai gautų savalaikę, kryptingą ir vieningą metodinę pagalbą
1.2. Sistemingai vykdyti mokinių pasiekimų rodiklių stebėseną ir analizę	Sudarytos sąlygos mokiniams siekti aukštų, jų potencialą atitinkančių rezultatų	<p>1. Iki 2025-03-10 sukurta ilgalaikė individualios mokinių pažangos ir pasiekimų rodiklių stebėsenos darbo grupė analizuoja mokinių pasiekimų pokyčius, aiškinasi mokinio neigiamo pasiekimų pokyčio priežastis, teikia siūlymus pedagogams dėl jų ugdomų mokinių individualios pažangos ir pasiekimų gerinimo.</p> <p>2. Patobulinta mokinio individualios pažangos aptarimo sistema: 90 % klasės vadovų, bendradarbiaudami su dalykų mokytojais, organizuoja po 2 individualius trišalius (mokytojas–mokinys–mokinio atstovas) pokalbius 2024–2025 m. m. I ir II pusmečių pabaigoje.</p> <p>3. Teigiamas iki 2025-06-01 atlikto 1–3 klasių mokinių skaitymo ir teksto suvokimo pasiekimų vertinimo rezultatų pokytis, lyginant su 2024 m.</p>	<p>1. 2025-02-25 direktoriaus įsakymu Nr. V1-45 sudaryta ilgalaikė individualios mokinių pažangos ir pasiekimų rodiklių stebėsenos darbo grupė, kurią sudaro 11 narių: administracijos atstovai, pradinio ugdymo mokytojai, socialinis pedagogas ir psichologas. Darbo grupė pradėjo sistemingą 2–3 klasių mokinių lietuvių kalbos pasiekimų analizę, lygindama 2024–2025 mokslo metų I pusmečio, metinius ir ankstesnių mokslo metų rezultatus. 2025 m. kovo mėnesį suorganizuota 12 individualių pokalbių su 2–3 klasių mokytojais, kurių metu detalai analizuoti kiekvieno mokinio pasiekimų pokyčiai ir nustatytos neigiamų rezultatų priežastys. Remiantis analize, klasių mokytojams pateikti konkretūs siūlymai dėl atskirų mokinių individualios pažangos ir pasiekimų gerinimo.</p> <p>2. 96 % klasės vadovų, bendradarbiaudami su dalykų mokytojais suorganizavo po du individualius trišalius pokalbius 2024–2025 mokslo metų I ir II pusmečių pabaigoje, aptariant mokinių pažangą ir tolesnius mokymosi tikslus. Mokslo metų pabaigoje mokinių pažanga buvo įvertinta ir užfiksuota kiekvieno vaiko asmeninės pažangos segtuve, taip užtikrinant nuoseklų ir sistemingą individualios pažangos stebėjimą. Patobulinta individualios pažangos aptarimo sistema sustiprino mokytojų, mokinių ir jų atstovų bendradarbiavimą, padidino mokinių įsitraukimą į savo mokymosi procesą ir sudarė prielaidas tikslingesniam individualios pažangos stebėjimui bei gerinimui.</p> <p>3. Iki 2025-06-01 visose 1–3 klasėse atliktas mokinių skaitymo ir teksto suvokimo pasiekimų vertinimas. Lyginant 2024 m. ir 2025 m. skaitymo ir teksto suvokimo pasiekimų rezultatus, nustatytas teigiamas pokytis visose analizuotose klasėse. Lyginimui naudoti 2–3 klasių</p>

			rezultatai. Bendras 2–3 klasių pokytis: pagrindinis pasiekimų lygis išaugo nuo 32 % iki 45 %; slenkstinis lygis sumažėjo nuo 13 % iki 3,5 %; 3 klasėse aukštesnysis pasiekimų lygis išaugo nuo 6,8 % iki 11,7 %. 2025 m. gegužę atliktas 1 klasių tyrimas patvirtino kryptingą skaitymo gebėjimų augimą
1.3. Užtikrinti Mokyklos edukacinių aplinkų teikiamų galimybių naudojimą psichologinio atsparumo ir fizinio aktyvumo didinimui	Stiprinamas mokinių psichologinis atsparumas ir fizinis aktyvumas	1. Iki 2025-12-20 organizuoti 5 mokinių psichologinį atsparumą ir fizinį aktyvumą stiprinantys renginiai įvairiose Mokyklos vidaus ir lauko erdvėse, kuriuose dalyvavo visų 1–4 klasių mokiniai, jų tėvai, socialinių partnerių atstovai. 2. Įgyvendinta 20 % daugiau nei 2024 m. judumo veiklų Mokyklos sporto aikštynuose, kuriose dalyvavo visų 1–4 klasių mokiniai iki 2025-12-20	1. Iki 2025-12-20 suorganizuoti 9 mokinių psichologinį atsparumą ir fizinį aktyvumą stiprinantys renginiai Mokyklos vidaus ir lauko erdvėse. Renginiuose dalyvavo visų 1–4 klasių mokiniai, jų tėvai ir socialiniai partneriai. 2. Iki 2025-12-20 Mokyklos sporto aikštynuose suorganizuota 17 judumo veiklų, t. y. 54,5 % daugiau nei 2024 m. (11 veiklų). Organizuotos judumo, šokio pertraukos, regbio varžybos, estafečių varžybos pailgintos dienos grupėse, sveikos gyvensenos protmūšiai, kurių praktinės veiklos organizuotos sporto aikštyne. Veiklose dalyvavo visų 1–4 klasių mokiniai, jų tėvai ir socialiniai partneriai

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. –	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

Užduotys/veiklos	Poveikis Mokyklos veiklai
3.1. Prisidėjau prie Visos dienos mokyklos projekto, finansuojamo 2021–2027 metų ES fondų investicijų programos ir bendrojo finansavimo lėšomis, paraiškos rengimo	Indėlis į Klaipėdos miesto savivaldybės paraiškos rengimą tiesiogiai prisidėjo prie naujų galimybių Mokyklai atsiradimo, sudarė prielaidas gauti papildomų išteklių, reikalingų Visos dienos mokyklos modelio diegimui bei mokinių ir bendruomenės poreikių tenkinimui
3.2. Inicijavau mokinių nelaimingų atsitikimų prevencijos sistemos Mokykloje diegimą	Siekiant sumažinti mokinių nelaimingų atsitikimų riziką, atlikta nelaimingų atsitikimų analizė, sudaryta prevencijos darbo grupė, parengtos metodinės rekomendacijos pedagogams, visus metus vykdyta akcija „Saugiausia klasė, pailgintos dienos grupė“. Įgyvendintos priemonės lėmė sumažėjusį mokinių nelaimingų atsitikimų skaičių. Nelaimingų atsitikimų skaičius 2025 m. sumažėjo 12 %, palyginti su 2024 m.
3.3. Dalyvavau Švietimo skyriaus inicijuotoje darbo grupėje dėl pagalbos priemonių patyčių prevencijai mokyklose ir ikimokyklinio ugdymo įstaigose teikimo planui parengti	2025 m. sausio–birželio mėn. dalyvavimas miesto darbo grupėje leido į Mokyklą parnešti aktualiausias rekomendacijas ir metodines nuostatas, padedančias kurti nuoseklią, saugią ir

	psichologiškai palankią Mokyklos aplinką
3.4. Organizavau ir vedžiau Klaipėdos universiteto pirmo kurso pedagogikos studijų studentų pažintinį vizitą Mokykloje, supažindindama juos su ugdymosi aplinkomis, šiuolaikinėmis edukacinėmis erdvėmis ir pradinės mokyklos veiklos organizavimu	Sustiprintas Mokyklos kaip modernios ir įtraukios ugdymo įstaigos matomumas akademinėje bendruomenėje, sudarytos prielaidos pritraukti motyvuotus praktikantus bei būsimus darbuotojus. Studentams iš arti susipažinus su Mokyklos kultūra, ugdymo principais ir aplinkomis, stiprėjo Mokyklos kaip atviros, inovatyvios ir vaikų gerovei išsipareigojusios ugdymo įstaigos įvaizdis, o tai ilgainiui didina Mokyklos patrauklumą ir partnerystes su aukštosiomis mokyklomis, rengiančiomis būsimus pedagogus

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1. –			

Direktorė

Laura Vaitkienė
