



KLAIPĖDOS „GILIJOS“ PRADINĖ MOKYKLA

Autorius, kvalifikacinė kategorija	Lina Juknevičienė anglų kalbos mokytoja metodininkė
Pavadinimas	Individualizavimo ir diferencijavimo sistema anglų kalbos pamokose: metodas -/+3.
Dalykas arba sritis	anglų kalba
Geros mokyklos koncepcijos veiksnys, su kuriuo siejama metodinė rekomendacija	Ugdymas (mokymas)
Adresatas	Anglų kalbos mokytojams
Mokiniai	Bendrojo ugdymo mokyklų mokiniai
Sąsajos su projektu „Kokybės krepšelis“	Parengta asmenine iniciatyva, įgyvendinant idėją, kilusią dalyvaujant projekte
Sukūrimo data	2020 m. 10-12 mėn.

1. Anotacija.

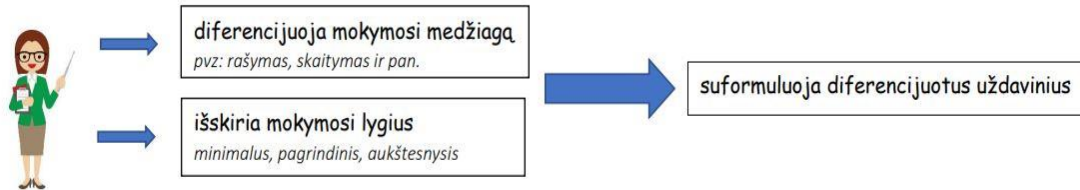
Šiandien mokytojui keliami dideli uždaviniai: sudominti mokinius, diferencijuoti darbą pamokoje, pamatyti ir įvertinti kiekvieno mokinio pažangą, vertinti formuojant, siekti kuo aukštesnių akademinų mokinių pasiekimų, tačiau nepamiršti lavinti bendrųjų kompetencijų, emocinio intelekto, kritinio mąstymo ir gebėjimo spręsti problemas. Kiekvienas mokinys yra individualus, todėl tokio pačio bendro mokymo/si ir tokių pačių reikalavimų negalime taikyti visiems mokiniams. Mokymas/sis turėtų būti pritaikytas kiekvieno mokinio galimybėms ir poreikiams. Šis požiūris ir darbo patirtis paskatino ieškoti sistemos, kuri leistų mokiniui atrasti kuriame aš lygyje, leistų pasirinkti mokymosi būdą ir skatintų būti atsakingam už savo mokymąsi ir tobulėjimą.

2. **Diferencijuoti** - (plg. *diferencijavimas*, diferenciacija): skirti, skaidyti, skirstyti pagal tam tikrus požymius; atsižvelgti į skirtumus ir kelti skiriamuosius požymius (lietuviųšodynas.lt).

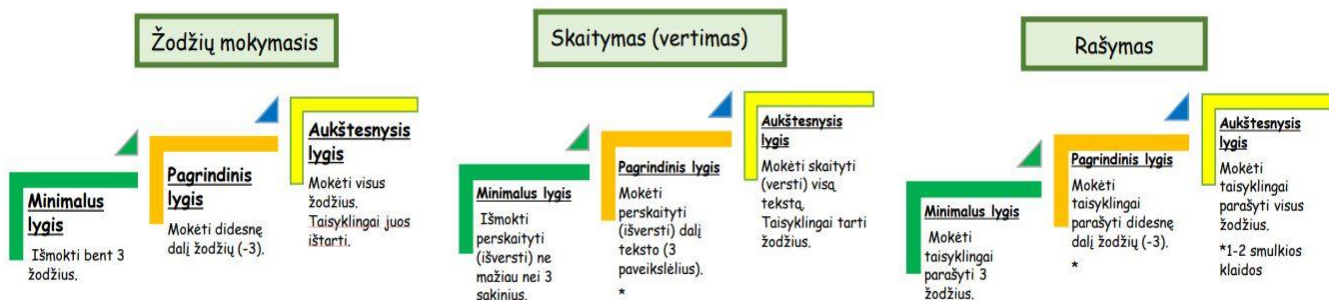
Individualizuotas ugdymas – tai pripažinimas, kad mokiniai yra skirtingi ir skirtingais būdais pasiekia geriausių rezultatų, (ugdome.lt).

Diferencijavimas mokymo(si) procese - tai ugdymo tikslų, uždavinių, mokymo ir moymosi turinio, metodų, mokymo(si) priemonių, mokymosi aplinkos, vertinimo pritaikymas įvairiems mokinių poreikiams.

3. **Tikslas**-sukurti mokiniams pozityvią mokymosi sistemą ir aplinką, kur mokinys (pagal savo galimybes) jaučiasi įtraukiamas į įvairias veiklas ir yra atsakingas už savo mokymąsi ir tobulėjimą. Pasiekimų lygiai: aukštesnysis, pagrindinis, minimalus (atitinka patenkinamo lygio sąvoką).
4. **Rekomenduojamos turinio gairės**. Anglų kalbos pamokoms skirtingoms kalbinėms veiklos rūšims pagal ugdymosi pasiekimus pritaikytas diferencijavimo metodas +/- 3.
5. **Aprašymas**. Plakato forma pateiktas metodas -/+3.



Diferencijavimo sistema +/- 3 (diferencijuoti uždaviniai pagal mokymosi pasiekimus)



Anglų kalbos pamokose mokiniai lavina 4 kalbines veiklos rūšis: kalbėjimą, skaitymą, rašymą ir klausymą. Metodas +/-3 taikomas 3 kalbinėse veiklose srityse (skaitymo, rašymo, kalbėjimo). Kiekvienai kalbinei veiklos sričiai priskirti 3 pasiekimų lygiai ir nurodyti ugdymosi pasiekimai šiame lygyje. Mokymosi pasiekimai pagrindiniam lygiui "sumažinami" 3 vienetais nuo viso kiekio (-3 žodžiai, -3 sakiniai). O ugdymosi pasiekimai minimaliam lygiui pradedami nuo kiekio 3 (+3 žodžiai, +3 sakiniai).Pvz.

Žodžių mokymasis/įsiminimas:

Aukštesnysis lygis
(išmoksta visus žodžius)

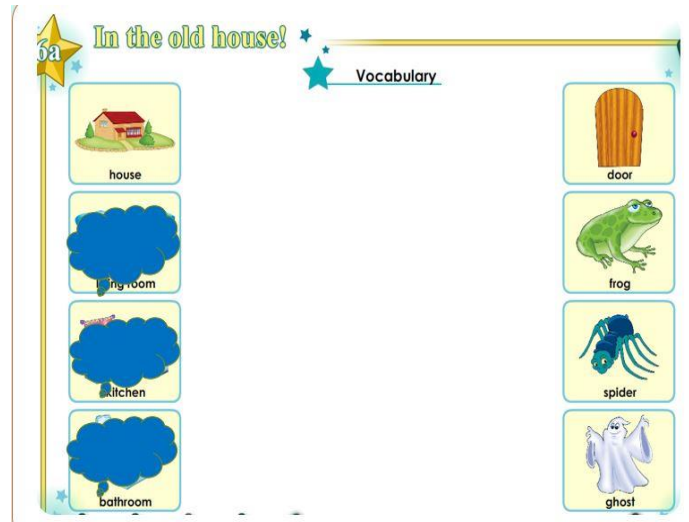
6a

In the old house!

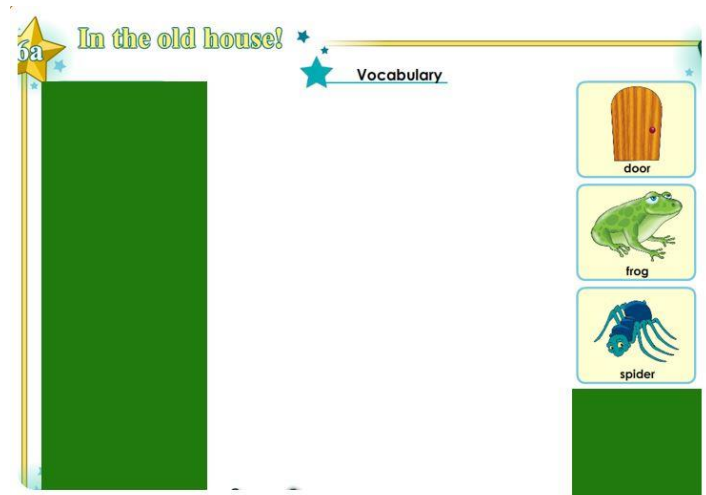
★ Vocabulary

 house	 door
 living room	 frog
 kitchen	 spider
 bathroom	 ghost

Pagrindinis lygis
(išmoksta 3 žodžiais mažiau)



Minimalus lygis
(išmoksta 3 žodžius)



Plakate nurodyta mokytojo ir mokinio veikla. Mokytojas diferencijuoja mokymosi medžiagą, išskiria mokymosi lygius ir pateikia diferencijuotus uždavinius mokiniams. Pvz.

*Lusipazinę su istorija Sports Day gėbėsite
perskaityti ir išversti:*

aukštesnysis lygis - visą tekstą

pagrindinis lygis- dalį teksto (3 paveikslėlius)

minimalus lygis- 3 sakinius

Mokiniai siekia įvykdyti uždavinį ir turi galimybę pasirinkti mokymosi lygį. Gauti rezultatai aptariami ir nurodomas tolesnio mokymosi kelias, išanalizuojama kaip siekti geresnio rezultato. Mokytojas pasilieka teisę pasiūlyti mokiniui kokią lygį rinktis (pagal gaunamus rezultatus ir pastebimus mokinio gabumus). Su šia diferencijavimo ir individualizavimo sistema kolegos bus supažindinti posėdžio metu (pasiūlant pritaikyti kitose mokymo dalykuose). Taip pat bus pasidalinta pristatant pranešimą metodinėje valandoje, miesto susirinkime ar forume.

Ugdymo diferencijavimas, individualizavimas yra patikimiausias kelias siekti kiekvieno mokinio asmeninės pažangos. Be to, individualizavimas padidina mokinių mokymosi motyvaciją, pasitikėjimą ir savigarbą, yra būtina sąlyga kompetencijoms ugdyti. Ši asmeniškai paruošta ir išbadyta sistema pasiteisino, nes yra labai aiški ir mokiniai įgavę įgūdį žino kokio lygio sieks ir kokius pasiekimus turės įvykdyti kiekvienoje anglų kalbos kalbinėje veikloje. Šis metodas puikiai veikia 2- 4 klasėse. Diferencijavimo sistema yra lanksti ir tie mokiniai, kurie nepasiekė net minimumo gali pradėti nuo +1/2. Taip pat šios sistemos perspektyvoje numatomas "laiptelis" gabiems mokiniams.