PATVIRTINTA
Klaipėdos „Gilijos“ pradinės mokyklos
direktoriaus 2026 m. rugpjūčio 31 d.
įsakymu Nr. V1-173

KLAIPĖDOS „GILIJOS“ PRADINĖS MOKYKLOS 2026–2027 MOKSLO METŲ UGDYMO PLANAS

I SKYRIUS
BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Klaipėdos „Gilijos“ pradinės mokyklos (toliau – Mokyklos) 2026–2027 mokslo metų ugdymo planas reglamentuoja pradinio ir neformaliojo vaikų švietimo programų įgyvendinimą 2026–2027 mokslo metais.

2. Mokyklos 2026–2027 mokslo metų ugdymo planas (toliau – UP) parengtas, atsižvelgiant į Mokyklos strateginius tikslus, bendruomenės ir mokinių ugdymo(si) poreikius, turimus išteklius ir vadovaujantis 2025–2026 ir 2026–2027 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendraisiais ugdymo planais (toliau – Bendrieji ugdymo planai), patvirtintais Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2025 m. gegužės 21 d. įsakymu Nr. V-559, Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023 m. balandžio 20 d. įsakymu Nr. V-570, Priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. rugpjūčio 24 d. įsakymu Nr. V-1269, Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049, Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2005 m. balandžio 5 d. įsakymu Nr. ISAK-556, Lietuvos higienos norma HN 21:2017 „Mokykla, vykdanti bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773, Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308, ir kitais bendrąjį ugdymą reglamentuojančiais teisės aktais bei Bendrųjų iš valstybės ar savivaldybių biudžetų finansuojamų neformaliojo švietimo programų kriterijų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. sausio 4 d. įsakymu Nr. V-4.

3. Mokyklos UP parengė direktoriaus 2026 m. birželio 16 d. Nr. V1-167 sudaryta darbo grupė. Rengiant UP, atsižvelgta į Mokyklos kontekstą, finansinius išteklius, mokinių skaičių klasėse, mokinių poreikius ir Mokyklos galimybes. Su UP projektu supažindinta Mokyklos bendruomenė, UP suderintas su Mokyklos taryba (2026 m. rugpjūčio 27 d. protokolo Nr. PP-7), Klaipėdos miesto savivaldybės administracijos Švietimo ir sveikatos departamento Švietimo skyriumi, pristatytas Mokytojų tarybos posėdyje (2026 m. rugpjūčio 27 d. protokolo Nr. PP-8).

4. Mokyklos ugdymo turinys formuojamas, atsižvelgiant į Mokyklos tikslus, konkrečius mokinių ugdymo(si) poreikius, švietimo stebėsenos, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo ugdymo procese informaciją, nacionalinių, tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų duomenis ir rekomendacijas.

5. 2025–2026 mokslo metų UP įgyvendinimo analizė. Įgyvendinant 2025–2026 mokslo metų UP, buvo siekiama atliepti mokinių individualius ugdymo(si) poreikius, taikant universalaus dizaino mokymuisi (toliau – UDM) principus ir padedant mokiniams siekti aukštų, jų potencialą atitinkančių rezultatų. Veikla buvo planuojama atsižvelgus į išorinio vertinimo bei vidaus įsivertinimo išvadas, akademinių pasiekimų dinamiką, analizuojant pusmečių, nacionalinių tyrimų, konkursų ir olimpiadų rezultatus. Pagrindinis prioritetas išliko skirtingų gebėjimų mokinių ugdymo personalizavimas bei mokinių pasiekimų gerinimas, todėl mokytojai taikė šiuolaikinius, mokinių aktyvumą skatinančius ugdymo metodus, organizavo pamokas kitose aplinkose, aktyviai dalyvavo įvairiose edukacijose bei Kultūros paso renginiuose. Pamokų turinį planavo, atsižvelgdami į

konkrečios klasės mokinių pažangumą, pamokose formulavo aiškius ir įgyvendinamus mokymo(si) uždavinius, skatino savarankišką mokymą(si), individualizavo ir diferencijavo ugdymą.

2025–2026 m. m. ir toliau nuosekliai teikta pagalba mokiniams, stebėta jų asmeninė pažanga: individualios pažangos vertinimo lentelėse žymėti kiekvieno mokinio pasiekimai, pusmečių pabaigoje aptariami ir analizuojami rezultatai, suplanuota ir vykdoma mokymosi pagalba. Teikiant mokymosi pagalbą gabiesiems ir mokymosi sunkumų patiriantiems mokiniams, organizuotos grupinės ir pagal poreikį individualios konsultacijos. Mokytojai (100 %) pamokose taikė informacines komunikacines technologijas, rengė programas mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių. Buvo tęsiamas Sporto ir sveikatos ugdymo sampratos elementų igyvendinimas, vykdoma 2023–2027 m. tęstinė sveikatos stiprinimo mokyklos programa „Išgirsk, patirk, taikyk“.

2025–2026 m. m. baigė 515 mokinių 1–4 klasėse aukštesniuoju ir pagrindiniu lygmeniu baigė 56 % mokinių (2024–2025 m. m. – 60 %), patenkinamu lygmeniu – 21 % (2024–2025 m. m. – 21 %), slenkstiniu lygiu – 20 % (2024–2025 m. m. – 19 %). Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo (toliau – NMPP) rezultatai, lyginant su praėjusiais mokslo metais, nukrito: matematikos rezultatų vidurkis – 72,8 % (2024–2025 m. m. – 80,5 %), skaitymo – 74,5 % (2024–2025 m. m. – 82,2 %). Lyginant su šalies, NMPP rezultatai išliko stabiliai aukštesni: matematikos aukštesniojo ir pagrindinio lygio vidurkis – 88 % (šalies – 76,8 %), skaitymo aukštesniojo ir pagrindinio lygio vidurkis – 91,1 % (šalies – 73,5 %).

Įgyvendinant UP, mokiniams sudarytos sąlygos dalyvauti ir siekti aukštų rezultatų miesto, šalies ir tarptautiniuose konkursuose, olimpiadose. UP numatytos valandos, skirtos mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti, buvo panaudotos mokymosi sunkumų patiriančių mokinių mokymosi pagalbai teikti bei didelį mokymosi potencialą turinčių mokinių aukščiausio lygio pasiekimams gilinti. Mokiniams organizuotos neformaliojo vaikų švietimo veiklos, lavinančios socialinius, sporto ir sveikatos, meninius, technologinius, gamtamokslinio tyrinėjimo įgūdžius.

6. 2026–2027 m. m. UP tikslas – užtikrinti kokybišką ugdymo procesą, plėtojant UDM prieigos taikymą ir padedant mokiniams pasiekti aukštų, jų potencialą atitinkančių rezultatų. Prioritetinė sritis (tęstinė) – skirtingų gebėjimų mokinių ugdymo personalizavimas ir mokinių pasiekimų gerinimas.

II SKYRIUS
PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

7. **Ugdymo proceso organizavimas 2026–2027 mokslo metais:**

7.1. mokslo metų pradžia – 2026 m. rugsėjo 1 d. Ugdymo proceso trukmė – 175 ugdymo dienos. Pasibaigus ugdymo procesui, skiriamos vasaros atostogos, kurios trunka iki kitų mokslo metų ugdymo proceso pradžios;

7.2. mokslo metų ugdymo procesas skirstomas į trumpesnės trukmės laiko periodus – pusmečius. Pusmečių trukmė: pirmas pusmetis: 2026 m. rugsėjo 1 d. – 2027 m. sausio 22 d.; antras pusmetis: 2027 m. sausio 25 d. – 2027 m. birželio 4 d.;

7.3. Mokykla intensyvina ugdymo procesą 2 dienomis, t. y. 2027 m. birželio 7-8d. mokymo dalykai įgyvendinami per pirmąjį ir antrąjį mokslo metų pusmečius, mokytojams organizuojant veiklas ne Mokykloje laisvu nuo ugdymo proceso laiku, išvykose, pažintinėse ekskursijose. Mokiniams laikas, praleistas organizuotose veiklose po pamokų, įskaitomas kaip mokymosi laikas. Ugdymo procesas, trunkantis ilgiau nei numatyta pagal tvarkaraštį, organizuojamas kitose aplinkose, išvykose, pažintinėse ekskursijose, perskaičiuojamas į atitinkamo dalyko pamokas. Mokiniams skiriamos iš anksto paruoštos atitinkamų dalykų užduotys, sudaromos sąlygos giliau suprasti supantį pasaulį, autentiškomis sąlygomis išbandyti realius sprendimus, pakartoti ir įtvirtinti dalyko žinias;

7.4. skiriamos atostogos:

Rudens atostogos	2026 m. lapkričio 2 d. – 2026 m. lapkričio 8 d.
Žiemos (Kalėdų) atostogos	2026 m. gruodžio 21 d. – 2027 m. sausio 3 d.
Žiemos atostogos	2027 m. vasario 15 d. – 2027 m. vasario 21 d.
Pavasario (Velykų) atostogos	2027 m. kovo 22 d. – 2027 m. kovo 29 d.
Vasaros atostogos	2027 m. birželio 7 d. – 2027 m. rugpjūčio 31 d.

7.5. Mokykloje mokomasi 5 dienas per savaitę, išskyrus tuos atvejus, kai mokiniams Mokyklos vadovo įsakymu laisvomis nuo ugdymo dienomis organizuojamas ugdymo procesas (vyksta į ekskursijas, išvykas ar vykdomos kitokios ugdymo veiklos). Šios ugdymo dienos yra įskaitomos į mokinio ugdymo dienų skaičių, nustatytą mokslo metams;

7.6. pamokos prasideda 8.00 val. Pamokos trukmė: 1 klasių mokiniams – 35 min., 2–4 klasių mokiniams – 45 min.;

7.7. 1 klasių mokiniams per dieną vyksta ne daugiau kaip 5 pamokos, 2–4 klasių – ne daugiau kaip 6 pamokos. Mokiniams skiriamos 2 ilgosios pertraukos: po trečiosios ir ketvirtosios pamokos. Pamokų ir pertraukų trukmė 1 ir 2–4 klasėse:

1 klasėse			**2–4 klasėse**		
Klasės ryto ratas 8.00–8.10					
Pamoka	Pamokos laikas	Pertraukos trukmė	Pamoka	Pamokos laikas	Pertraukos trukmė
1 pamoka	8.10–8.45	25 min.	1 pamoka	8.10–8.55	15 min.
2 pamoka	9.10–9.45	20 min.	2 pamoka	9.10–9.55	10 min.
3 pamoka	10.05–10.40	35 min.	3 pamoka	10.05–10.50	25 min.
4 pamoka	11.15–11.50	35 min.	4 pamoka	11.15–12.00	25 min.
5 pamoka	12.25–13.00	20 min.	5 pamoka	12.25–13.10	10 min.
-	-	-	6 pamoka	13.20–14.05	10 min.

7.8. mokymosi veiksmingumui didinti pamokų tvarkaraštyje numatomos ne tik pavienės, bet ir dvi iš eilės viena po kitos to paties dalyko organizuojamos pamokos. Pamokos laiko tarpai tarp pamokų mokiniams nepaliekami;

7.9. per mokslo metus organizuojamas Bendruosiuose ugdymo planuose nustatytas pamokų skaičius;

7.10. ugdymo proceso organizavimo Mokykloje kalendorius, kuriame išdėstytos svarbiausios 2026–2027 mokslo metais planuojamos organizuoti veiklos, pateikiamas UP 1 priede;

7.11. ugdymo procesas organizuojamas ne tik Mokykloje, bet ir kitose aplinkose: muziejuose, bibliotekose, parkuose, artimiausioje gamtinėje aplinkoje. Mokymasis kitose aplinkose planuojamas: ne rečiau kaip 1 kartą per pusmetį ne Mokyklos mokymosi aplinkoje (Lietuvos jūrų, Mažosios Lietuvos istorijos, Pilies, Kalvystės, Laikrodžių muziejuose, Skulptūrų parke, Prano Domšaičio galerijoje, Klaipėdos universiteto botanikos sode, atviros prieigos centruose), ne rečiau kaip 1 kartą per 2 mėnesius, esant palankioms oro sąlygoms, artimiausioje gamtinėje aplinkoje (Mokyklos parke, lauko klasėse). Kai ugdymas organizuojamas ne Mokyklos aplinkoje, vadovaujamasi Bendrųjų ugdymo planų 11 priedu;

7.12. integruotai ugdymo veiklai įgyvendinti skiriamos 2 ugdymo dienos – po vieną dieną pirmąjį ir antrąjį mokslo metų pusmečius;

7.13. ugdymas karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio (ekstremali temperatūra (1–4 klasių mokiniams – Mokyklos ir (ar) gyvenamojoje teritorijoje: minus 20 °C ar žemesnė; 30 °C ar aukštesnė), gaisras, potvynis, pūga ir kt.), keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, laikotarpiu (toliau – ypatingos aplinkybės) ar esant aplinkybėms Mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu (mokykla yra dalykų brandos egzaminų centras, vyksta remonto darbai mokykloje ir kt.), gali būti koreguojamas arba laikinai stabdomas, arba organizuojamas nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu (toliau – nuotolinis mokymo būdas);

7.14. valstybės, savivaldybės lygiu ar Mokyklos vadovo sprendimu ugdymo procesą ar jo dalį organizuojant nuotoliniu mokymo būdu, Mokykla:

7.14.1. priima sprendimus, atsižvelgdama į Bendrųjų ugdymo planų nuostatas;

7.14.2. vadovaujasi Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. liepos 2 d. įsakymu Nr. V-1006;

7.14.3. įvertina, ar visi mokiniai gali dalyvauti ugdymo procese nuotoliniu mokymo būdu. Išsiaiškinus, kad mokinio namuose nėra sąlygų mokytis, sudaromos sąlygos mokytis Mokykloje, jeigu Mokykloje nėra aplinkybių, kurios keltų pavojų mokinio gyvybei ir sveikatai. Nesant galimybių

ugdymo proceso organizuoti Mokykloje, ugdymo proceso organizavimas laikinai perkeliamas į kitas saugias patalpas;

7.14.4. susitaria dėl mokinių emocinės sveikatos stebėjimo, taip pat mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo specifikos ir švietimo pagalbos teikimo;

7.14.5. įgyvendinant pradinio ugdymo programą nuotoliniu būdu, organizuojamos pamokos vyksta sinchroniškai. Sinchroninio ugdymo maksimali nepertraukiama trukmė iki 90 min.;

7.14.6. pertvarko pamokų tvarkaraštį, pritaikydama jį ugdymo procesą organizuoti nuotoliniu mokymo būdu: konkrečios klasės tvarkaraštyje numato sinchroniniam ir asinchroniniam ugdymui skiriamas pamokas;

7.14.7. pritaiko pamokos struktūrą sinchroniniam ugdymui, atsižvelgdama į mokinių amžių, dalyko programos ir ugdymo programos ypatumus;

7.14.8. susitaria dėl mokymosi pagalbos mokiniui teikimo būdų ir savalaikiškumo, dėl užduočių, skiriamų atlikti namuose toje pačioje klasėje, apimties, pobūdžio, dėl mokymosi krūvių stebėsenos ir jų koregavimo, grįžtamosios informacijos teikimo, dėl mokinio darbotvarkės nustatymo, atsižvelgdama į mokinių amžių;

7.14.9. numato mokinių ir jų tėvų (globėjų, rūpintojų) informavimo būdus;

7.14.10. paskiria asmenį (-is), kuris (-ie) teiks bendrąją informaciją apie ugdymo proceso organizavimo tvarką, švietimo pagalbos teikimą, komunikuos kitais aktualiais švietimo bendruomenei klausimais tol, kol neišnyksta ypatingos aplinkybės ar aplinkybės, dėl kurių ugdymo procesas Mokykloje negalėjo būti organizuojamas kasdieniu būdu. Informacija apie tai skelbiama Mokyklos tinklalapyje;

7.14.11. parengia planą, kaip pasibaigus ypatingoms aplinkybėms sklandžiai grįžti prie įprasto ugdymo proceso organizavimo;

7.14.12. numato, kaip, esant poreikiui, dalį ugdymo proceso organizuoti nuotoliniu mokymo būdu ir dalį – grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu;

7.15. Mokyklos vadovas, nesant valstybės, savivaldybės lygio sprendimų dėl ugdymo proceso organizavimo esant ypatingoms aplinkybėms ar esant aplinkybėms Mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, gali priimti ugdymo organizavimo sprendimus: laikinai koreguoti ugdymo proceso įgyvendinimą; keisti nustatytą pamokų trukmę; keisti nustatytą pamokų pradžios ir pabaigos laiką; ugdymo procesą perkelti į kitas aplinkas; ugdymo procesą ar jo dalį organizuoti nuotoliniu mokymo būdu, kai nėra galimybės tęsti ugdymo proceso ar jo dalies grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu; priimti kitus aktualius ugdymo proceso organizavimo sprendimus mažinančius / šalinančius pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei; laikinai stabdyti ugdymo procesą, kai dėl susidariusių aplinkybių Mokyklos aplinkoje nėra galimybės jo koreguoti ar tęsti ugdymo procesą grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu nei grupinio mokymosi forma nuotoliniu mokymo būdu, pvz., sutrikus elektros tinklų tiekimui ir kt. Ugdymo procesas Mokyklos vadovo sprendimu gali būti laikinai stabdomas 1–2 darbo dienas. Jeigu ugdymo procesas turi būti stabdomas ilgesnį laiką, Mokyklos vadovas sprendimą dėl ugdymo proceso stabdymo derina su savivaldybės vykdomąja institucija ar jos įgaliotu asmeniu;

7.16. minimalus laikas pradinio ugdymo bendrosioms programoms įgyvendinti, esant ypatingoms aplinkybėms, negali būti mažinamas.

8. **Ugdymo turinio planavimas:**

8.1. ugdymo turinys formuojamas ir įgyvendinamas vadovaujantis Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, Priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrosiomis programomis, Bendraisiais ugdymo planais, Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu;

8.2. ugdymo turinys Mokykloje planuojamas ir detalizuojamas pagal dalyko programai skiriamą valandų (pamokų) skaičių ir nurodytam mokymosi dienų skaičiui. Ugdymo turiniui įgyvendinti nustatytas minimalus pamokų skaičius per metus (savaitę): 1 klasė – 805 (23), 2 klasė – 875 (25), 3 klasė – 875 (25), 4 klasė – 875 (25);

8.3. Mokykla einamaisiais mokslo metais gali koreguoti ugdymo procesą ir turinį pagal pasikeitusius mokinių ugdymosi poreikius, mokinių mokymosi rezultatus, išlaikydama mokslo metams skirtą pamokų / ugdymo valandų skaičių;

8.4. ugdymo turinio dokumentacijos derinimas ir tvirtinimas:

Planai, programos	Rengia	Derina	Tvirtina	Terminai
2026–2027 mokslo metų ugdymo planas	Direktoriaus įsakymu sudaryta darbo grupė	Mokyklos taryba, Klaipėdos miesto savivaldybės administracijos švietimo skyriaus vedėjas	Direktorius	Iki 08-24
Ilgalaikiai mokomųjų dalykų planai pagal dalyko programai skiriamų valandų skaičių (pagal Mokyklos metodinės tarybos rekomenduojamas formas bei plano struktūrą)	Mokytojai	Metodinė grupė, direktoriaus pavaduotojas ugdymui	–	Iki 09-04
Neformaliojo vaikų švietimo programos	Mokytojai, vykdantys neformaliojo vaikų švietimo programas	Metodinė grupė, direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Direktorius	Iki 08-28
Individualūs ugdymo planai ir pritaikytos programos	Pradinių klasių mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai	Mokyklos Vaiko gerovės komisija, direktoriaus pavaduotojas ugdymui	–	Iki 09-04

8.5. planuodamas darbą savaitei, dienai, mokytojas individualizuoja, konkretina ugdymo turinį, individualius klasės bei pavienių mokinių poreikius, taikydamas UDM principus, metodus ir būdus.

8.6. mokytojai, neturintys vienerių metų pedagoginės patirties, pagal pasirinktą formą rašo trumpalaikius planus temai arba pamokai: numato pamokos temą, pamokos uždavinius, ugdomus gebėjimus, mokymosi veiklas, individualizavimo, diferencijavimo galimybes, integraciją, pasiekimų vertinimą;

8.7. individualūs ugdymo planai rengiami, vadovaujantis Bendraisiais ugdymo planais; juose numatant mokymosi turinio ir metodų pritaikymus pagal mokinio mokymosi poreikius ir būdus mokymosi pažangai stebėti. Per mokslo metus individualūs planai gali būti koreguojami. Individualų ugdymo planą privaloma sudaryti mokiniui, kuris:

8.7.1. mokosi pagal vidurinio ugdymo programą;

8.7.2. atvykęs arba grįžęs iš užsienio;

8.7.3. mokomas namuose pagal gydytojų konsultacinės komisijos rekomendacijas;

8.7.4. turi specialiųjų ugdymosi poreikių;

8.7.5. mokosi produktyviojo mokymosi būdu;

8.7.6. turi išskirtinių gabumų, siekia aukštų mokymosi pasiekimų.

9. **Užsienio kalbų, neformaliojo vaikų švietimo užsiėmimų teikiama pasiūla mokiniams:**

9.1. užsienio kalbos (anglų) Mokykloje mokomi 2–4 klasių mokiniai. Užsienio kalbos (anglų) mokymui skiriamos 2 valandos (pamokos) per savaitę;

9.2. neformaliojo vaikų švietimo organizavimas:

9.2.1. neformaliojo vaikų švietimo veikla mokiniams neprivaloma ir yra laisvai pasirenkama;

9.2.2. mokinių tėvai (globėjai) nusprendžia, kiek ir kokių neformaliojo vaikų švietimo programų jų vaikai renkasi;

9.2.3. neformaliojo vaikų švietimo valandos skiriamos, atsižvelgiant į mokinių neformaliojo švietimo poreikius, Mokyklos lėšas ir naudojamos pagal paskirtį: mokinių asmeninėms, socialinėms, edukacinėms, profesinėms kompetencijoms ugdyti per pasirinktą meninę, sportinę ar kitą veiklą. Valandos paskirstytos įvertinus mokinių neformaliojo vaikų švietimo poreikius, atsižvelgiant į Mokyklos Metodinės tarybos rekomendacijas, veiklos pobūdį, periodiškumą, trukmę, mokinių poreikius, jų amžių, klasių komplektų skaičių, neformaliojo vaikų švietimo organizavimo tradicijas ir tikslingumą;

9.2.4. neformaliojo vaikų švietimo veiklos fiksuojamos elektroniniame dienyne. Veiklos derinamos su formaliojo švietimo veiklomis, siekiant padėti vaikui siekti asmeninės pažangos ir geresnių ugdymo(si) rezultatų pasirinktose srityse. Veiklos vykdomos patraukliose ir saugiose mokiniui aplinkose (ne tik Mokykloje), padedančiose įgyvendinti neformaliojo vaikų švietimo tikslus;

9.2.5. neformaliojo vaikų švietimo programų grupėse mokinių skaičius – ne mažesnis kaip 12 ir ne didesnis nei 24. Programose dalyvaujantys mokiniai žymimi Mokinių registre;

9.2.6. esant didesniam nei galimam maksimaliam mokinių skaičiui neformaliojo vaikų švietimo programos grupėje, pirmumo teisė dalyvauti programoje sudaroma, vadovaujantis lankymo tęstinumo kriterijumi;

9.2.7. atsižvelgiant į Mokyklos lėšas, 2026–2027 mokslo metais 1–4 klasėse įgyvendinamos šios neformaliojo vaikų švietimo programos:

Eil. Nr.	Programų kryptis	Programos pavadinimas	Valandų skaičius per savaitę (mokslo metus)
1.	Sporto ir sveikatos ugdymas	„Linksmieji žaidimai“	1 (35)
		„Jaunieji sportininkai“	3 (105)
		„Mažieji olimpiečiai“	3 (105)
		„Pažaiskime regbį“	1 (35)
		„Pajudėkime“	1 (35)
2.	Socialinis, emocinis ugdymas	„Draugauju žaidžiant“	1 (35)
3.	Informacinių technologijų ugdymas	„Išmaniai į ateitį“	1 (35)
4.	Finansinio raštingumo ugdymas	„Finansų kelionė”	2 (70)
5.	Etnokultūrinis ugdymas	Lietuvių liaudies tautinio šokio būrelis	1 (35)
		„Kūrybos uostelis“	1 (35)
6.	Gabiųjų mokinių ugdymas	„STEAM laboratorija”	2 (70)
		Skaitymo klubas „Aš galiu”	5 (175)
7.	Meninis ugdymas	Instrumentinio muzikavimo būrelis „Nona“	2 (70)
		Ugdomoji muzikos terapija	2 (70)
		Berniukų ansamblis „Upeliukas“	2 (70)
		Mergaičių ansamblis „Smiltelė“	3 (105)
		Pop choras „Gilija“	4 (140)
		Dailės būrelis „Spalvų magija”	3 (105)
		Dailės būrelis „Spalvų džiazas“	1 (35)
		Šiuolaikinio šokio būrelis	4 (140)
		Iš viso:	43 (1505)

10. **Mokymosi ir švietimo pagalbos teikimas. Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymas:**

10.1. mokiniai, turintys specialiųjų ugdymosi poreikių, mokomi bendrojo ugdymo klasėse pagal bendrąsias ugdymo programas, pritaikytas arba individualizuotas ugdymo programas;

10.2. Mokykla skiria ypatingą dėmesį gabių mokinių ugdymosi poreikiams. Pamokose gabiems mokiniams taikomos individualios ir diferencijuotos užduotys, individualizuojamos namų užduotys. Kasmet rengiamas Gabių mokinių ugdymo tobulinimo planas, kuriame numatomos priemonės gabių ir talentingų mokinių atpažinimui, gebėjimų plėtojimui ir tikslingam jų ugdymo organizavimui. Bendradarbiaujant su Klaipėdos pedagoginės psichologinės tarnybos specialistais, atliekamas didelį mokymosi potencialą turinčių mokinių įvertinimas. Mokiniai turi sudarytas sąlygas savo gebėjimus ir poreikius realizuoti neformaliojo švietimo veiklose (meno, sporto, gamtamokslinio ugdymo kryptyse);

10.3. mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, dalykų bendrąją pradinio ugdymo programą pritaiko mokytojas, atsižvelgdamas į mokinių gebėjimus ir galias, specialiojo pedagogo ir (ar) kitų Vaiko gerovės komisijos narių, Pedagoginės psichologinės tarnybos specialistų rekomendacijas;

10.4. mokiniams teikiama švietimo pagalba (psichologinė, specialioji pedagoginė, socialinė pedagoginė);

10.5. specialioji pedagoginė pagalba (specialiojo pedagogo, logopedo pagalba) teikiama ugdymo proceso metu ar pasibaigus ugdymo procesui;

10.6. atsižvelgdamas į mokinių ugdymosi poreikius, Pedagoginės psichologinės tarnybos specialistų rekomendacijas, specialusis pedagogas pagalbą teikia per lietuvių kalbos ir matematikos pamokas. Specialioji pedagoginė pagalba teikiama ugdymo proceso metu klasėje arba specialisto kabinete;

10.7. specialioji pedagoginė pagalba teikiama per individualias, pogrupines (2–4 mokiniai), grupines (5–8 mokiniai) pratybas;

10.8. per mokslo metus Mokyklos Vaiko gerovės komisijai, pedagoginei psichologinei tarnybai, švietimo pagalbos tarnybai įvertinus ir rekomendavus, Mokykla gali keisti specialiųjų pamokų, pratybų ir individualiai pagalbai skiriamų valandų skaičių;

10.9. intensyvindama mokiniui teikiamą specialiąją pedagoginę ar mokymo pagalbą, nustatytam laikotarpiui gali skirti papildomų ugdymo valandų kiekvienam mokiniui individualiai ar mokinių grupei;

10.10. Mokyklos Vaiko gerovės komisijos ar Pedagoginės psichologinės tarnybos siūlymu, tėvų (globėjų) pritarimu mokiniai, turintys vidutinių, didelių ir labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių:

10.10.1. gali nesimokyti ar pradėti vėliau mokytis užsienio kalbos (dėl intelekto sutrikimo, klausos sutrikimo, kalbėjimo ir kalbos sutrikimo, turintys įvairiapusių raidos ir mokymosi sutrikimų);

10.10.2. gali būti atleidžiami nuo dailės ir technologijos ir fizinio ugdymo pamokų (judesio ir padėties sutrikimų turintys mokiniai);

10.10.3. gali nesimokyti muzikos ar ją keisti kitu, menines kompetencijas ugdančiu, dalyku (turintys klausos sutrikimą);

10.10.4. vietoje nurodytų dalykų Mokykla gali tenkinti mokinio specialiuosius ugdymosi poreikius, teikdama pedagoginę ar specialiąją pedagoginę pagalbą, siūlydama kitus dalykus, galinčius ugdyti mokinių raštingumą, suteikti bendrąsias ir dalykines kompetencijas, padėsiančias būti savarankiškesniems, ugdytis pagal aukštesnio lygmens ugdymo programą;

10.11. visi UP keitimai, susiję su vidutinių, didelių ir labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių atleidimu nuo dalykų mokymosi, įforminami Mokyklos direktoriaus įsakymu;

10.12. mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymosi pažanga ir pasiekimai vertinami vadovaujantis Mokykloje priimtais mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo kriterijais;

10.13. įvairiapusių raidos sutrikimų turinčio mokinio ugdymas:

10.13.1. individualaus ugdymo plane turi būti numatyta elgesio prevencijos ir intervencijos būdai, socialinių įgūdžių ugdymo veiklos. Periodiškai (ne rečiau kaip kartą per mėnesį) arba

užfiksavus mokinio pažangą ar nustačius, kad ugdymo procese pažanga nedaroma, peržiūrimas ir koreguojamas individualus pagalbos vaikui planas;

10.13.2. rengiant individualų ugdymo planą, mokytojai turėtų bendradarbiauti su švietimo pagalbos specialistais, gauti nuolatinę pagalbą ir paramą taikyti elgesio vertinimo priemones netinkamo elgesio priežastims nustatyti bei reikalingų įgūdžių ugdymo strategijoms parinkti;

10.13.3. mokiniui skiriama nuolatinė mokymosi vieta, prireikus naudojamos sienelės / širmos, skirtos dėmesiui koncentruoti ugdymo proceso metu, triukšmui mažinti. Mokykloje įrengtos kiek įmanoma labiau nuo triukšmo izoliuotos erdvės, kuriose įvairiapusių raidos sutrikimų turinčiam mokiniui sudaromos galimybės pertraukai veiklos metu ar esant emocinio nestabilumo būklei;

10.13.4. taikomi vizualinio struktūravimo metodai ir priemonės pamokų ir pertraukų metu;

10.13.5. bendrojo ugdymo dalykų programas pritaiko mokytojas, atsižvelgdamas į mokinio gebėjimus ir galias, specialiojo pedagogo ir (ar) kitų Vaiko gerovės komisijos narių rekomendacijas.

11. **Mokymosi pasiekimų gerinimas ir mokymosi pagalbos teikimas:**

11.1. Mokykloje nuolat stebimas ugdymo(si) procesas ir vertinama individuali mokinių pažanga bei pasiekimų dinamika. Klasių vadovai du kartus per mokslo metus (po kiekvieno pusmečio) organizuoja trišalius pokalbius „Mokytojas–mokinys–mokinio atstovas“, kurių metu aptariami mokinio ugdymosi rezultatai ir numatoma reikalinga mokymosi pagalba. Mokyklos administracija taip pat vykdo individualios pasiekimų dinamikos stebėseną – du kartus per metus analizuojami kiekvieno mokinio rezultatai, aptariami su klasės vadovu, o pagal poreikį parenkami tinkamiausi pagalbos būdai (mokymosi metodų taikymas, šeimos įtraukimas, kryptingas mokinio palaikymas siekiant ugdymosi tikslų);

11.2. mokiniams, dėl ligos praleidusiems dalį pamokų, turintiems žemesnius nei numatyta pasiekimus, siekiantiems aukščiausio lygio rezultatų ar gilinantiems žinias pasirinktoje srityje, gali būti skiriamos papildomos ugdymo(si) poreikių tenkinimo valandos (atsižvelgiant į Mokyklos finansines galimybes). Mokymosi spragoms šalinti mokiniams teikiamos tikslinės konsultacijos po privalomų pamokų, orientuotos į individualius mokymosi sunkumus ir pažangos stiprinimą.

12. **Mokinių, baigusių užsienio valstybės ar tarptautinės organizacijos pradinio ugdymo programos dalį, ugdymo organizavimas:**

12.1. atvykus asmeniui, baigusiam užsienio valstybės, tarptautinės organizacijos pradinio ugdymo programos dalį (toliau – tarptautinė bendrojo ugdymo programa), Mokykla priima jį mokytis vadovaudamasi Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2005 m. balandžio 5 d. įsakymu Nr. ISAK-556;

12.2. Mokykla apie atvykusį mokinį, baigusį užsienio valstybės, tarptautinės organizacijos pradinio ugdymo programos dalį, informuoja savivaldybės administracijos švietimo skyrių;

12.3. Mokykla kartu su mokinio tėvais (globėjais) numato atvykusio mokytis asmens tolesnio mokymosi perspektyvą, aptaria švietimo pagalbos poreikį ar poreikį tam tikrą laiko dalį intensyviai mokytis lietuvių kalbos;

12.4. atvykusiam mokiniui nustatomas adaptacinis laikotarpis, kurio metu taikomas mokytis padedantis formuojamasis vertinimas, kurio metu lietuvių kalbos pasiekimai nesiejami su vertinimu, bet padeda mokytis, padrąsina, nukreipia tam į tikrą veiklą, rodo, ką konkrečiai mokinys geba, yra pasiekęs ir ko dar turi pasiekti ar tobulinti mokiniui;

12.5. nemokančiam ir nepakankamai mokančiam lietuvių kalbą, Mokykla sudaro sąlygas intensyviai tobulinti lietuvių kalbos gebėjimus, organizuodama papildomą, individualų lietuvių kalbos mokymą, skirdama (esant lėšoms) ugdymo valandų iš mokinio ugdymosi poreikiams tenkinti skiriamų valandų. Intensyvus kalbos mokymasis gali būti vykdomas iki metų laiko (išimtinais atvejais ir ilgiau).

13. **Mokinių mokymo(si) namie organizavimas:**

13.1. mokinių, dėl ligos ar patologinės būklės negalinčių mokytis Mokykloje, mokymas namie organizuojamas pagal Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V-1405;

13.2. Mokykla, suderinusi su mokinio tėvais (globėjais) ir atsižvelgusi į mokinio ligos pobūdį bei gydytojo rekomendacijas, rengia individualų mokinio ugdymo namie planą (pritaiko Bendrąją programą, numato ugdomųjų veiklų tvarkaraštį);

13.3. mokiniui, kuris mokosi namie pagal pradinio ugdymo programą savarankišku ar (ir) nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, leidus gydytojui, pavienio ar grupinio mokymosi forma:

13.3.1. 1–3 klasėse skiriama 315 pamokų per mokslo metus (9 pamokos per savaitę);

13.3.2. 4 klasėje skiriama 385 pamokos per mokslo metus (11 pamokų per savaitę);

13.4. suderinus su mokinio tėvais (globėjais), Mokyklos direktoriaus įsakymu mokinys, kuris mokosi namie pagal pradinio ugdymo programą, gali nesimokyti menų ir fizinio ugdymo. Dienyne ir mokinio individualiame plane prie dalykų, kurių mokinys nesimoko, įrašoma „atleista“. Pamokos, gydytojo leidimu lankomos Mokykloje, įrašomos į mokinio individualų ugdymo planą;

13.5. mokiniui, besimokančiam pagal bendrojo ugdymo arba pagal pritaikytą bendrojo ugdymo programą, mokyti namie Mokykla gali skirti 1–2 pamokas specialiosioms pamokoms;

13.6. mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymą namie savarankišku ar nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu Mokykla organizuoja pagal Vaiko gerovės komisijos ir Pedagoginės psichologinės pagalbos tarnybos, gydytojų rekomendacijas, sudariusi mokinio individualų ugdymo planą mokymosi namie laikotarpiui.

14. **Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimas bei mokinių tėvų (globėjų) informavimas ir konsultavimas:**

14.1. vertinant mokinių pažangą ir pasiekimus vadovaujamasi Priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo, Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu;

14.2. vertinimo tikslai ir uždaviniai, vertinimo principai ir nuostatos, vertinimo planavimas, vertinimas mokant ir baigus programą, įvertinimų fiksavimas, vertinimo informacijos analizė, tėvų (globėjų) informavimas reglamentuoti Mokyklos mokinių mokymosi pasiekimų vertinimo, mokinių pažangos stebėsenos ir vertinimo rezultatų panaudojimo tvarkos apraše, patvirtintame Mokyklos direktoriaus įsakymu;

14.3. mokinių, dalyvavusių NMPP, pasiekimų rezultatai neįskaičiuojami į ugdymo laikotarpio įvertinimą;

14.4. Mokykla taiko individualios mokinio pažangos stebėjimo sistemą, paskirtis – stebėti, ar mokinio įgytų kompetencijų lygis optimalus, atitinkantis jam keliamus tikslus ir jo individualias galias, siekius bei patirtį, ar mokinys nuolat ir nuosekliai išmoksta naujų ir sudėtingesnių dalykų, įgyja naujų gebėjimų, tvirtesnių vertybinių nuostatų;

14.5. mokinio, kuriam bendrojo ugdymo programa pritaikoma, mokymosi pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami pagal mokinio individualiame ugdymo plane numatytus individualios pažangos keliamus tikslus, kurie yra suderinti su bendrosiose programose numatytais pasiekimais, aptarus su mokiniu, jo tėvais (globėjais, rūpintojais), švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, kokiais aspektais bus pritaikomas ugdymo turinys, ko sieks ir mokysis mokinys, kaip bus mokoma(si), kokie bus mokinio mokymosi pasiekimų vertinimo ir pa(si)tikrinimo būdai, kokiomis mokymo(si) priemonėmis bus naudojamasi.

15. **Ugdymo turinio diferencijavimas ir individualizavimas:**

15.1. mokiniai skiriasi savo patirtimi, motyvacija, interesais, siekiais, gebėjimais, mokymosi stiliumi, pasiekimų lygiu ir tai lemia skirtingus mokymosi poreikius. Mokytojai ugdymo turinį pritaiko, atsižvelgdami į mokinių mokslumo lygį;

15.2. diferencijuoto ugdymo tikslas – sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui sėkmingai mokytis ir pasiekti kuo aukštesnių rezultatų;

15.3. pamokose gabiems mokiniams skiriamos individualios užduotys. Po pamokų jie nukreipiami į jų poreikius atitinkančius neformaliojo vaikų švietimo būrelius;

15.4. specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams teikiama individuali logopedo, specialiojo pedagogo, psichologo, socialinio pedagogo ir mokinio padėjėjo pagalba, vadovaujantis Pedagoginės psichologinės tarnybos pažymomis.

16. **Integruojamųjų, prevencinių ir kitų ugdymo programų įgyvendinimas:**

16.1. gyvenimo įgūdžių ugdymo programa 1–4 klasėse integruojama į visus mokomuosius dalykus ir neformalųjį švietimą;

16.2. visose 22 klasėse vykdomos „Lions Quest“, „Antras žingsnis“ (pasirinktinai) prevencinės socialinių įgūdžių ugdymo programos bei psichosocialinė programa „HEART“, skirta vaikų emocinio atsparumo stiprinimui;

16.3. informatika integruojama į kitus mokomuosius dalykus;

16.4. etninės kultūros ugdymas integruojamas į dalykų programas;

16.5. 1c, 3d, 3e, 4b klasėse integruojami tarptautinės programos „Gera pradžia“ metodikos elementai;

16.6. STEAM kompetencijų ugdymas. Siekiant sudaryti mokiniams sąlygas ugdytis gamtamokslines, technologines, inžinerines, matematines, kūrybiškumo, problemų sprendimo, kritinio mąstymo, bendradarbiavimo ir kitas šiuolaikinei visuomenei būtinas kompetencijas, Mokykloje organizuojamos STEAM veiklos. STEAM veiklos integruojamos į gamtos mokslų, matematikos, menų ir kitų dalykų turinį, taip pat mokiniams siūloma gamtamokslinės krypties neformaliojo vaikų švietimo programa „STEAM laboratorija“, skatinanti praktinį tyrinėjimą ir kūrybišką problemų sprendimą.

17. **Mokyklos mokymosi aplinka:**

17.1. orientuota į bendrųjų ugdymo tikslų įgyvendinimą, mokinių mokymosi poreikių įvairovės tenkinimą, individualių mokymosi tikslų nusistatymą, įsivertinimą. Mokyklos vadovas ir visa bendruomenė atsako už atviros, ramios, kūrybingos mokinių ir mokytojų mokymuisi palankios kultūros kūrimą ir palaikymą Mokykloje;

17.2. Mokyklos mokymo(si) aplinka pritaikyta bendrosiose programose iškeltiems tikslams siekti, sudaromos galimybės mokinių aktyviam ugdymui(si), praktinei, eksperimentinei, teorinei ir kitokiai veiklai. Mokykloje įrengtos 2 kompiuterinės klasės (28 kompiuterizuotos darbo vietos mokiniams), 24 klasės aprūpintos hibridine mokymo(si) įranga (ekranas, nešiojamas kompiuteris, kamera, mikrofonų sistema).

18. **Sporto ir sveikatos ugdymo sampratos elementai:**

18.1. sporto ir sveikatos sampratos elementai įgyvendinami: 1b, 1e, 2b, 2d, 3c, 3f, 4a, 4c klasėse. Teorinis mokymas nuolat siejamas su praktine veikla;

18.2. sporto ir sveikatos klasių mokiniai pasirenka ir dalyvauja bent vienoje sportinėje neformaliojo vaikų švietimo programos veikloje;

18.3. Mokykloje taikomi įvairūs ugdymo metodai: sveikatingumo dienos, saugaus eismo dienos, mankštinimasis, sveiko maisto mugės, konkursai, viktorinos, varžybos, turnyrai, mokslinės-tiriamosios konferencijos ir kt. Organizuojama aktyvi sportinė ir sveikatos, socialinė ir švietėjiška mokinių veikla miesto lygmeniu;

18.4. Mokykla įgyvendina penkerių metų tęstinę sveikatos stiprinimo programą „Išgirsk, patirk, įgyvendink“, parengtą vadovaujantis Mokyklų pripažinimo sveikatą stiprinančiomis mokyklomis ir aktyviomis mokyklomis tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro, Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2019 m. gegužės 31 d. įsakymu Nr. V-651/V-665;

18.5. Mokykla sudaro galimybes mokiniams kiekvieną dieną – prieš pamokas ar (ir) tarp pamokų – užsiimti fiziškai aktyvia veikla Mokyklos vidaus ir lauko erdvėse, taip pat prieš pamokas, esant palankioms oro sąlygoms, organizuojama bendruomenės mankšta Mokyklos kieme.

19. **Mokinių mokymosi krūvio reguliavimas:**

19.1. Mokyklos direktoriaus paskirti atsakingi asmenys (direktoriaus pavaduotojai ugdymui) planuoja ir stebi, kaip paskirstomas mokinių mokymosi krūvis Mokykloje, namuose ir atsiskaitomųjų darbų dažnumą;

19.2. mokiniui mokymosi krūvis per savaitę paskirstomas proporcingai. Ugdomoji veikla (derinant formaliojo ir neformaliojo švietimo programų turinį) per dieną 1 klasėje gali trukti ne ilgiau nei 5 ugdymo valandas, 2–4 klasėse – 6 valandas. Trumpalaikės konsultacijos į mokinio mokymosi krūvį neįskaitomos;

19.3. mokiniams per dieną skiriamas ne daugiau kaip vienas kontrolinis darbas, kontroliniai darbai rengiami ir organizuojami mokytojų iniciatyva. Mokytojai privalo užtikrinti, kad atsiskaitomieji darbai nebūtų organizuojami per dažnai, nebūtų atliekami iš karto po ligos, atostogų,

po šventinių dienų. Planuojant klasei skirtų atsiskaitomųjų darbų intensyvumą per dieną ir savaitę, turi būti numatytas pakankamas laikas jiems pasirengti. Atsiskaitomųjų darbų užduotys ir įvertinimai turi būti grąžinami mokiniams, kilus klausimų mokiniams ir jų tėvams (globėjams, rūpintojams), jei jie to pageidauja, turi būti sudaromos sąlygos išsamiai susipažinti su individualaus darbo stiprybėmis ir trūkumais;

19.4. kiekvienas mokytojas užtikrina tikslingą namų darbų užduočių skyrimą. Namų darbų užduotys skiriamos įtvirtinti pamokoje ugdytus gebėjimus ir pagal galimybes diferencijuojamos atliepiant įvarius mokinių mokymosi poreikius. Siekiant užtikrinti mokinių darbo ir poilsio režimą, įvertinamas skiriamų užduočių kiekis ir laikas joms atlikti visų mokomųjų dalykų kontekste:

19.4.1. vidutinis laikas visų dalykų namų darbams atlikti 1–4 klasėse neturėtų viršyti 40 min. per dieną. Atsižvelgiant į individualius mokinių poreikius namų darbams skirtas laikas gali didėti, bet ne daugiau nei 20 procentų nurodyto laiko. Klasėje dirbantys mokytojai namų darbų skyrimą derina tarpusavyje;

19.4.2. prieš atostogas ir savaitgalius bei šventines dienas mokiniams užduotys į namus neteikiamos;

19.4.3. siekti mažinti mokinių laiką, praleistą prie ekranų: atliekant namų užduotis mokytojai įsivertina būtinybę užduotis skirti elektroninėse aplinkose;

19.5. mokytojai mokiniams reguliariai teikia grįžtamąjį ryšį, padedantį mokiniui pašalinti mokymosi spragas ir suprasti, kaip efektyviai valdyti savo mokymosi procesą.

20. **Klasių dalijimas į laikinąsias grupes:**

20.1. dorinio ugdymo (jei tos pačios klasės mokiniai yra pasirinkę etiką ir tikybą) 1–4 klasėse, kai grupėje 10 ir daugiau mokinių; kai grupėje mažiau mokinių, jungiamos paralelių klasių grupės;

20.2. užsienio kalbos (anglų) 2–4 klasėse, jei klasėje mokosi ne mažiau kaip 20 mokinių.

21. Mokiniai, lankantys neformaliojo vaikų švietimo programas už Mokyklos ribų, neatleidžiami nuo fizinio ugdymo ar menų pamokų.

III SKYRIUS
PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ORGANIZAVIMO YPATUMAI

22. Pradinio ugdymo programa įgyvendinama pagal Priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrąsias programas ir vadovaujantis 2025–2026 ir 2026–2027 m. m. pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendraisiais ugdymo planais.

23. Dalykų ugdymo organizavimas:

23.1. dorinis ugdymas:

23.1.1. tėvai (globėjai) parenka mokiniui vieną iš dorinio ugdymo dalykų (etiką, tikybą). Dorinio ugdymo dalyką mokiniui galima keisti Mokyklos nustatyta tvarka;

23.1.2. jungtinės grupės tikybos mokymui sudaromos 1a, 1b ir 1c; 1d ir 1e; 2a, 2b ir 2c; 2d, 2e ir 2f; 3a ir 3b; 3c ir 3e; 4c, 4d ir 4e klasėse;

23.2. kalbinis ugdymas:

23.2.1. lietuvių kalbos ugdymas:

23.2.1.1. lietuvių kalbos ir literatūros programa įgyvendinama 1–4 klasėse. Skaitymo kokybei gerinti rekomenduojama organizuoti atskiras literatūros pamokas;

23.2.1.2. lietuvių kalbos skaitymo, kalbos vartojimo kompetencijos ugdomos įgyvendinant matematikos, gamtos mokslų, dorinio ugdymo dalykų programas: panaudojant mokomąsias užduotis kalbai ir mąstymui ugdyti, kreipiant dėmesį į kalbinę raišką ir rašto darbus;

23.2.2. pirmosios užsienio kalbos (anglų) ugdymas:

23.2.2.1. pirmosios užsienio kalbos mokoma(si) antraisiais–ketvirtaisiais pradinio ugdymo programos metais;

23.2.2.2. mokiniams, atvykusiems iš kitų Lietuvos ar užsienio mokyklų, kuriose bent vienerius metus jie mokėsi kitos užsienio kalbos, negu mokoma Mokykloje, tėvų (globėjų) prašymu sudaromos sąlygos padėti likviduoti mokymosi spragas;

23.3. matematinis, visuomeninis, gamtamokslinis ir technologinis ugdymas:

23.3.1. 1–4 klasėse visuomeninis ugdymas ir gamtos mokslai įgyvendinami atsižvelgiant į bendrųjų programų nuostatas, gamtos mokslų pamokas praplečiant tyrinėjimo veikla;

23.3.2. visuomeninis ugdymas ir technologijos organizuojami 1–4 klasėse;

23.3.3. organizuojant matematinį ugdymą vadovaujamasi Bendrosios programos matematikos dalyko programa, nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų rekomendacijomis, pagal galimybes naudojamos informacinės komunikacinės technologijos, skaitmeninės mokomosios priemonės;

23.4. fizinis ugdymas:

23.4.1. 2 klasėse 1 fizinio ugdymo pamoka vyksta pagal Mokinių mokymo plaukti formaliojo švietimo programą;

23.4.2. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniai dalyvauja ugdymo veiklose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas;

23.5. meninis ugdymas (dailė, technologijos, muzika, šokis, teatras):

23.5.1. 1–4 klasėse dailės programai įgyvendinti skiriama 35 pamokos per metus (1 valanda per savaitę);

23.5.2. atsižvelgiant į Mokyklos bendruomenės meninio ugdymo poreikius ir galimybes, Mokykloje 1b, 1e, 2a, 2b, 2f, 3a, 3b, 3c, 4a, 4b, 4c, 4d, 4e klasėse įgyvendinama šokio programa. Programai įgyvendinti skiriamos 35 pamokos per metus (1 valanda per savaitę);

23.5.3. atsižvelgiant į Mokyklos bendruomenės meninio ugdymo poreikius ir galimybes, Mokykloje 1a, 1c, 1d, 2c, 2d, 2e, 3d, 3e, 3f klasėse įgyvendinama teatro programa.

24. Pamokos (valandos) mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti skiriamos, įvertinus mokinių poreikius, atsižvelgiant į Mokyklos iškeltus ugdymo prioritetus, spręstinas ugdymo problemas bei lėšas.

25. Mokykla, įgyvendindama ugdymo turinį, mokytojams sudaro sąlygas dirbti inovatyviai, naudojant šiuolaikines mokymo technologijas. Mokytojus konsultuoja Mokyklos specialistai (specialusis pedagogas, logopedas, psichologas, socialinis pedagogas), sudaromos sąlygos tobulinti profesinę kvalifikaciją, dalytis gerąja patirtimi.

26. Per mokslo metus galima koreguoti Mokyklos UP priklausomai nuo mokymo lėšų, išlaikant minimalų pamokų skaičių dalykų programoms įgyvendinti ir minimalų privalomų pamokų skaičių mokiniui.

27. Pradinio ugdymo programos dalykai ir jiems įgyvendinti skiriamas pamokų (valandų) skaičius per savaitę (metus) 2026–2027 mokslo metais:

27.1. 1 klasėse:

Klasė	1a (20)	1b (20)	1c (19)	1d (20)	1e (20)	Iš viso skiriamų pamokų (valandų) skaičius
Ugdymo sritis, privalomi dalykai						
Dorinis ugdymas:						
Tikyba	1+b+c	-	-	1+e	-	2(70)*
Etika	1	1	1	1	1	5 (175)
Lietuvių kalba ir literatūra	8	8	8	8	8	40 (1400)
Matematika	4	4	4	4	4	20 (700)
Visuomeninis ugdymas	1	1	1	1	1	5 (175)
Gamtos mokslai	1	1	1	1	1	5 (175)
Dailė	1	1	1	1	1	5 (175)
Technologijos	1	1	1	1	1	5 (175)
Muzika	2	2	2	2	2	10 (350)
Fizinis ugdymas	3	3	3	3	3	15 (525)
Šokis	-	1	-	-	1	2 (70)
Teatras	1	-	1	1	-	3 (105)
Iš viso privalomų valandų skaičius mokiniui (1)	**23**	**23**	**23**	**23**	**23**	**115 (4025)**
Valandos, skirtos klasių dalijimui į grupes (2)	**1**	-	-	**1**	-	**2 (70)**

Iš viso panaudota valandų (1, 2)	**24**	**23**	**23**	**24**	**23**	**117 (4095)**
Neformaliojo vaikų švietimo programos						
Sporto būrelis ,,Pajudėkime”		0,5			0,5	1 (35)
Vizualinio meno studija ,,Kūrybos uostelis”	0,5		0,5			1 (35)
Dailės būrelis ,,Spalvų magija”				0,5		0,5 (17,5)
Būrelis ,,Draugauju žaidžiant”			0,5			0,5 (17,5)
Šiuolaikinio šokio būrelis				0,5		0,5 (17,5)
Būrelis ,,Finansų kelionė”	0,5				0,5	1 (35)
Berniukų ansamblis ,,Upeliukas”		0,5				0,5 (17,5)
Skaitymo klubas ,,Aš galiu”	1	1	1	1	1	5 (175)
Iš viso panaudota neformaliojo vaikų švietimo valandų (3)	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**10 (350)**
*Mokinių ugdymosi poreikių tenkinimas***	1	1	1	1	1	5 (175)
Iš viso panaudota mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti skirtų valandų (4)	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**5 (175)**
Iš viso panaudota valandų (1, 2, 3, 4)	**27**	**26**	**26**	**27**	**26**	**132 (4620)**

27.2. 2 klasėse:

Klasė	2a (20)	2b (21)	2c (22)	2d (20)	2e (22)	2f (21)	Iš viso skiriamų pamokų (valandų) skaičius
Ugdymo sritis, privalomi dalykai							
Dorinis ugdymas:							
Tikyba	1+b+c	-	-	1+e+f	-	-	2(70)*
Etika	1	1	1	1	1	1	6 (210)
Lietuvių kalba ir literatūra	7	7	7	7	7	7	42 (1470)
Užsienio kalba (anglų ½ grupės)	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	12 (420)*
Matematika	5	5	5	5	5	5	30 (1050)
Gamtos mokslai	1	1	1	1	1	1	6 (210)
Visuomeninis ugdymas	1	1	1	1	1	1	6 (210)
Dailė	1	1	1	1	1	1	6 (210)
Technologijos	1	1	1	1	1	1	6 (210)
Muzika	2	2	2	2	2	2	12 (420)
Fizinis ugdymas	3	3	3	3	3	3	18 (630)
Šokis	1	1	-	-	-	1	3 (105)
Teatras	-	-	1	1	1	-	3 (105)
Iš viso privalomų valandų skaičius mokiniui (1)	**25**	**25**	**25**	**25**	**25**	**25**	**150 (5250)**
Valandos, skirtos klasių dalijimui į grupes (2)	**3**	**2**	**2**	**3**	**2**	**2**	**14 (490)**
Iš viso panaudota valandų (1, 2)	**28**	**27**	**27**	**28**	**27**	**27**	**164 (5740)**
Neformaliojo vaikų švietimo programos							
Sporto būrelis „Pažaiskime regbį“			0,5				0,5 (17,5)

Sporto būrelis „Linksmieji žaidimai“		0,5		0,5			1 (35)
Finansinis raštingumas	0,5			0,5			1 (35)
Šiuolaikinio šokio būrelis	0,5	0,5			0,5		1,5 (52,5)
Būrelis „Draugauju žaidžiant”			0,5				0,5 (17,5)
Berniukų ansamblis „Upeliukas“			0,5				0,5 (17,5)
Mergaičių ansamblis „Smiltelė“		0,5			0,5		1 (35)
Pop choras „Gilija“				0,5		0,5	1 (35)
Instrumentinio muzikavimo būrelis „Nona“			0,5				0,5 (17,5)
Ugdomoji muzikos terapija	0,5						0,5 (17,5)
Dailės būrelis „Spalvų magija“	0,5	0,5		0,5	0,5	0,5	2,5 (87,5)
Lietuvių liaudies tautinio šokio būrelis						0,5	0,5 (17,5)
Būrelis „STEAM laboratorija”					0,5	0,5	1 (35)
Iš viso panaudota neformaliojo švietimo valandų (3)	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**12 (420)**
*Mokinių ugdymosi poreikių tenkinimas***	1	1	1	1	1	1	6 (210)
Iš viso panaudota mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti skirtų valandų (4)	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**6 (210)**
Iš viso panaudota valandų (1, 2, 3, 4)	**31**	**30**	**30**	**31**	**30**	**30**	**182 (6370)**

27.3. 3 klasėse:

Klasė	3a (22)	3b (19)	3c (22)	3d (21)	3e (20)	3f (19)	Iš viso skiriamų pamokų (valandų) skaičius
Ugdymo sritis, privalomi dalykai							
Dorinis ugdymas:							
Tikyba	1+b	-	1+e	1	-	1	4 (140)*
Etika	1	1	1	1	1	1	6 (210)
Lietuvių kalba ir literatūra	7	7	7	7	7	7	42 (1470)
Užsienio kalba (anglų ½ grupės)	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	12 (420)*
Matematika	5	5	5	5	5	5	30 (1050)
Gamtos mokslai	1	1	1	1	1	1	6 (210)
Visuomeninis ugdymas	1	1	1	1	1	1	6 (210)
Dailė	1	1	1	1	1	1	6 (210)
Technologijos	1	1	1	1	1	1	6 (210)
Muzika	2	2	2	2	2	2	12 (420)
Fizinis ugdymas	3	3	3	3	3	3	18 (630)
Šokis	-	-	1	-	-	-	1(35)
Teatras	1	1	-	1	1	1	5(175)
Iš viso privalomų valandų skaičius mokiniui (1)	**25**	**25**	**25**	**25**	**25**	**25**	**150 (5250)**

Valandos, skirtos klasių dalijimui į grupes (2)	**3**	**2**	**3**	**3**	**2**	**3**	**16 (560)**
Iš viso panaudota valandų (1, 2)	**28**	**27**	**28**	**28**	**27**	**28**	**166 (5810)**
Neformaliojo vaikų švietimo programos							
Sporto būrelis „Mažieji olimpiečiai“	0,5			0,5		0,5	1,5 (52,5)
Sporto būrelis „Jaunieji sportininkai”		0,5	0,5		0,5		1,5 (52,5
Ugdomoji muzikos terapija	0,5			0,5			1 (35)
Instrumentinio muzikavimo būrelis „Nona“			0,5		0,5		1 (35)
Berniukų ansamblis „Upeliukas“				0,5			0,5 (17,5)
Mergaičių ansamblis „Smiltelė“		0,5				0,5	1 (35)
Pop choras „Gilija“			0,5	0,5	0,5	0,5	2 (70)
Šiuolaikinio šokio būrelis		0,5			0,5		1 (35)
Lietuvių liaudies tautinio šokio būrelis	0,5						0,5 (17,5)
Dailės būrelis „Spalvų džiazas“		0,5					0,5 (17,5)
Būrelis „STEAM laboratorija”			0,5				0,5 (17,5)
IT būrelis „Išmaniai į ateitį“	0,5					0,5	1 (35)
Iš viso panaudota neformaliojo švietimo valandų (3)	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**12 (420)**
*Mokinių ugdymosi poreikių tenkinimas***	1	1	1	1	1	1	6 (210)
Iš viso panaudota mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti skirtų valandų (4)	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**6 (210)**
Iš viso panaudota valandų (1, 2, 3, 4)	**31**	**30**	**31**	**31**	**30**	**31**	**184 (6440)**

27.4. 4 klasėse:

Klasė	4a (23)	4b (23)	4c (23)	4d (21)	4e (24)	Iš viso skiriamų pamokų (valandų) skaičius
Ugdymo sritis, privalomi dalykai						
Dorinis ugdymas:						
Tikyba	1	1	1+d+e	-	-	3 (105)*
Etika	1	1	1	1	1	5 (175)
Lietuvių kalba ir literatūra	7	7	7	7	7	35 (1225)
Užsienio kalba (anglų ½ grupės)	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	10 (350) 10 (350)*
Matematika	5	5	5	5	5	35 (1225)
Gamtos mokslai	1	1	1	1	1	5 (175)
Visuomeninis ugdymas	1	1	1	1	1	5 (175)
Dailė	1	1	1	1	1	5 (175)
Technologijos	1	1	1	1	1	5 (175)
Muzika	2	2	2	2	2	10 (350)
Fizinis ugdymas	3	3	3	3	3	15 (525)
Šokis	1	1	1	1	1	5 (175)
Teatras	-	-	-	-	-	0 (0)
Iš viso privalomų valandų skaičius mokiniui (1)	**25**	**25**	**25**	**25**	**25**	**125 (4375)**

Valandos, skirtos klasių dalijimui į grupes (2)	**3**	**3**	**3**	**2**	**2**	**13 (455)**
Iš viso panaudota valandų (1, 2)	**28**	**28**	**28**	**27**	**27**	**138 (4830)**
Neformaliojo vaikų švietimo programos						
Sporto būrelis ,,Mažieji olimpiečiai”	0,5		0,5	0,5		1,5 (52,5)
Sporto būrelis ,,Jaunieji sportininkai”		0,5	0,5		0,5	1,5 (52,5)
Dailės būrelis ,,Spalvų džiazas”		0,5				0,5 (17,5)
Šiuolaikinio šokio būrelis	0,5			0,5		1 (35)
Instrumentinio muzikavimo būrelis „Nona“		0,5				0,5 (17,5)
Ugdomoji muzikos terapija	0,5					0,5 (17,5)
Berniukų ansamblis ,,Upeliukas”		0,5			0,5	1 (35)
Mergaičių ansamblis ,,Smiltelė”			0,5	0,5		1 (35)
Pop choras „Gilija“	0,5				0,5	1 (35)
Būrelis ,,STEAM laboratorija”				0,5		0,5 (17,5)
Iš viso panaudota neformaliojo vaikų švietimo valandų (3)	**2**	**2**	**1,5**	**2**	**1,5**	**9 (316)**
*Mokinių ugdymosi poreikių tenkinimas***	1	1	1	1	1	5 (175)
Iš viso panaudota mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti skirtų valandų (4)	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**5 (175)**
Iš viso panaudota valandų (1, 2, 3, 4)	**31**	**31**	**30,5**	**30**	**29,5**	**152 (5320)**

* Valandos, skirtos klasių dalijimui į grupes.

**Valandos, skirtos mokinių skaitymo ir teksto suvokimo įgūdžių tobulinimo projektinei veiklai organizuoti ir įgyvendinti, taip pat konsultacijoms pagal mokinių poreikį ir mokančio mokytojo siūlymus organizuoti.

SUDERINTA
Mokyklos tarybos
administracijos
2026 m. rugpjūčio 27 d. posėdžio
protokoliniu nutarimu (protokolas Nr. PP-7)

SUDERINTA
Klaipėdos miesto savivaldybės

Švietimo ir sveikatos departamento
Švietimo skyriaus vedėja
Vida Bubliauskienė
2026 m. rugpjūčio 31 d.

Klaipėdos „Gilijos“ pradinės mokyklos
2026–2027 mokslo metų ugdymo plano
1 priedas

2026–2027 MOKSLO METŲ UGDYMO PROCESO ORGANIZAVIMO MOKYKLOJE KALENDORIUS

Eil. Nr.	Renginio pavadinimas	Atsakingas asmuo arba vykdytojas	Data	Dalyviai
1.	Mokslo metų pradžios šventė „Sveika, Mokykla!”	Administracija, klasių vadovai	Rugsėjo 1 d.	Mokyklos bendruomenė
2.	Akcija „Saugiausia klasė / grupė“	Administracija, klasių vadovai, darbo grupė	Rugsėjo – gruodžio mėn.	1–4 klasių mokiniai, pedagogai
3.	Renginys-viktorina „European day of languages”	Anglų kalbos mokytojai	Rugsėjo mėn.	1–4 klasių mokiniai, pedagogai
4.	Europos Judumo savaitė „Taupykime energijos išteklius“	Administracija, klasių vadovai	Rugsėjo 16–22 d.	1–4 klasių mokiniai, mokytojai ir auklėtojai
5.	Solidarumo bėgimas	Klasių vadovai	Rugsėjo mėn.	Mokyklos bendruomenė
6.	Renginys „Padovanok seneliams šypseną“	R. Vaitkutė	Rugsėjo 23 d.	2b klasės mokiniai
7.	Europos kalbų diena	Anglų kalbos mokytojai	Rugsėjo 25 d.	2–4 klasių mokiniai
8.	Tarptautinis projektas „Be active” (Lietuvos asociacija „Sportas visiems“)	R. Stonys	Rugsėjo mėn.	1–4 klasių mokiniai
9.	Sportinis renginys„Linksmosios žaidynės”	J. Urbonienė	Rugsėjo mėn.	1e klasės mokiniai ir l/d „Bangelė” priešmokyklinių grupių ugdytiniai
10.	Renginys„Aš ir mano jausmai” skirta Pasaulinei psichinės sveikatos dienai	L. Kovierienė, G. Domarkienė, D. Andrejeva	Spalio 9 d.	1–4 klasių mokiniai
11.	Disleksijos supratimo mėnuo	Specialieji pedagogai, logopedai	Spalio mėn.	1–4 klasių mokiniai, mokytojai
12.	Tarptautinė olimpiada „KINGS” (2026 m. rudens semestras)	Anglų kalbos mokytojai, klasių vadovai	Lapkričio mėn.	2-4 klasių mokiniai
13.	Tarptautinis konkrsas„Olympis” (2026 m. rudens sesija ir 2027 metų pavasario sesija)	Klasių vadovai, anglų kalbos mokytojai	Lapkričio, kovo mėn.	1-4 klasių mokiniai
14.	Tarptautinis projektas „Be active”	J. Urbonienė, S. Limšienė, R. Stonys	Lapkričio mėn.	1b, 1e klasių mokiniai
15.	Renginys 4 klasių gabiems ir didelį mokymosi potencialą turintiems mokiniams „Smagu žinoti“	D. Lukauskienė	Lapkričio mėn.	4 klasių mokiniai

16.	Šv. Martyno dienos minėjimas „Pasigamink savo žibintą”	Pailgintos dienos grupių auklėtojos	Lapkričio mėn.	Pailgintų grupių mokiniai
17.	Renginys „Sparnai gerumo“	Muzikos ir šokio mokytojai	Lapkričio 13 d.	Meno būrelius lankantys mokiniai
18.	Renginys ,,Mažais žingsneliais po Lietuvą”	L. Ogintienė, S. Jaugė	Lapkričio mėn.	3 klasių mokiniai
19.	Tolerancijos savaitė	G. Domarkienė, D. Andrejeva, 1–4 klasių vadovai	Lapkričio 16-20 d.	1–4 klasių mokiniai, bendruomenė
20.	Kalėdinis renginys „Šv. Kalėdų belaukiant“	2 klasių vadovai	Gruodžio mėn.	2 klasių bendruomenės
21.	Renginys ,,Kalėdų šviesa”	Muzikos ir šokio mokytojai	Gruodžio mėn.	Neformaliojo švietimo būrelių mokiniai
22.	Pilietiškumo pamoka ,,Pergalės šviesa“ Sausio 13-ajai paminėti	D. Plaščinskienė, pirmą pamoką vedantys mokytojai	Sausio 13 d.	1–4 klasių mokiniai, bendruomenė
23.	Integruoto ugdymo diena (1)	1–4 klasių vadovai	I mokslo metų pusmetis	1–4 klasių vadovai, mokiniai
24.	Integruoto ugdymo dienos (2)	1–4 klasių vadovai	II mokslo metų pusmetis	1–4 klasių vadovai, mokiniai
25.	Vertimų ir iliustracijų konkursas „Tavo žvilgsnis“	Anglų kalbos mokytojai	Vasario I-II savaitė	3–4 klasių mokiniai
26.	Ketvirtokų šimtadienis	4 klasių mokytojai	Vasario mėn.	4 klasių mokiniai, mokytojai
27.	Mokyklos matematikos olimpiados	3 ir 4 klasių metodinių grupių pirmininkai	Kovo mėn.	Po 1–2 mokinius iš 3–4 klasių
28.	Tarptautinis matematikos konkursas „Kengūra 2027“	E. Liutkuvienė	Kovo 18 d.	1–4 klasių mokiniai
29.	Tarptautinis konkursas ,,Kalbų kengūra 2027”	D. Plaščinskienė, L. Juknevičienė	Kovo mėn.	2–4 klasių mokiniai
30.	Sportiniai renginiai su socialiniais partneriais	J. Urbonienė	Kovo, balandžio mėn.	1e klasės ir socialinių partnerių ugdytiniai
31.	Miesto pradinių klasių mokinių matematikos olimpiada	K. Puzienė, V. Medžinskienė	Balandžio mėn	3–4 klasių mokiniai
32.	Akcija „Darom“	D. Stančienė	Balandžio mėn.	Mokyklos bendruomenė
33.	Šeimos ir vaiko dienų minėjimo renginiai	Klasių vadovai	Gegužės mėn.	1–4 klasių mokiniai, tėvai
34.	,,The ABC day“	Anglų kalbos mokytojai	Gegužės mėn.	2 klasių mokiniai
35.	Renginys ,,Abėcėlės šventė”	1 klasių vadovai	Gegužės mėn.	1 klasių bendruomenės

36.	Renginys su socialiniais partneriais „Gilijiečių sveikatiada“	ISVG nariai	Gegužės 28 d.	Mokyklos bendruomenė
37.	Teminio skaitymo projekto, sutelkiančio visą Mokyklos bendruomenę baigiamasis šventinis renginys ir akcija „Ačiū, Tau!“	Adminitracija, 1–4 klasių vadovai	Birželio 3 d.	1–4 klasių mokiniai, mokytojai, bendruomenė
38.	Mokslo metų pabaigos šventė „Tegul skrenda aitvarai“	1–4 klasių vadovai	Birželio 3 d.	Mokyklos bendruomenė
39.	Ketvirtokų išleistuvės „Mes atsisveikiname su tavim, pradine“	3 klasių vadovai	Birželio 4 d.	4 klasių bendruomenės

_____