Nuorašas

KLAIPĖDOS „GILIJOS“ PRADINĖS MOKYKLOS DIREKTORĖS LAUROS VAITKIENĖS 2024 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

Nr.
Klaipėda

I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Klaipėdos „Gilijos“ pradinė mokykla (toliau – Mokykla) įgyvendina pradinio ugdymo ir neformaliojo vaikų švietimo programas, taiko sporto ir sveikatos ugdymo sampratos elementus, yra sveikatą stiprinančių mokyklų tinklo „Sveika mokykla“ narė. Mokyklos vizija – visiškai mikrorajono gyventojų poreikius tenkinanti pradinė mokykla, sugebanti išugdyti dorą, sąžiningą, savarankišką vaiką, tinkamai pasirengusį tolimesniam mokymuisi, turintį socialinių įgūdžių. Mokyklos misija – sudaryti galimybes sėkmingai ugdytis įvairių poreikių vaikams.

2024-09-01 duomenimis Mokykloje ugdyti 504 pradinių (1–4) klasių mokiniai (2023 m. – 500), sukomplektuotos 23 klasės (2023 m. – 22), veikė 11 pailgintos dienos grupių (2023 m. – 11). 2024-12-31 duomenimis dirbo 53 pedagogai ir 52 nepedagoginiai darbuotojai, iš viso 105 darbuotojai, t. y. 94,93 etatai (2023 m. – 89,36 etatai).

2024 m. Mokykla veiklą vykdė vadovaudamasi 2024–2026 metų strateginio plano (toliau – Strateginis planas) gairėmis ir 2024 metų veiklos planu (toliau – Veiklos planas). 2024 m. veiklos prioritetinės kryptys – ugdymo personalizavimas, diferencijavimas, mokomųjų dalykų ugdymo turinio integralumas, ugdant mokinių kompetencijas, mokinių mokymosi pasiekimų vertinimo tobulinimas. Strateginiame ir Veiklos planuose iškelti veiklos tikslai ir uždaviniai, numatytos priemonės rezultatui pasiekti.

Siekiant Strateginio plano pirmojo tikslo – užtikrinti kokybišką ugdymo proceso organizavimą – Mokyklos veikla buvo orientuojama į bendruomenės savitarpio pagalbos ir bendradarbiavimo kultūros puoselėjimą, prisiimant atsakomybę už kiekvieno mokinio mokymosi pasiekimus ir asmeninę pažangą, sveikatai palankioje aplinkoje. Strateginiam tikslui pasiekti buvo vykdomi trys Veiklos plano uždaviniai:

– įgyvendinant pirmąjį uždavinį – ugdyti mokinių kompetencijas, siekiant kiekvieno mokinio mokymosi pasiekimų ir asmeninės pažangos – vykdytos priemonės, susijusios su mokinių pasiekimų ir pažangos gerinimu. 2024 m. pasiektas 100 % mokinių pažangumas. Kaip ir pernai, mokinių nepasiekusių patenkinamo, slenkstinio pasiekimų lygio procentas (0 %) išliko nepakitęs. Tuo tarpu aukštesnįjį pasiekimų lygį pasiekusių 1–4 pradinių klasių mokinių dalis sumažėjo 6,7 %: aukštesniuoju lygiu baigė 13,4 % mokinių (2023 m. – 20,1 %). Mokinių pasiekusių pagrindinį pasiekimų lygį dalis padidėjo 6,25 %: pagrindiniu lygiu baigė 46,5 % mokinių (2023 m. – 40,25 %). Patenkinamą, slenkstinį pasiekimų lygį pasiekė 40,1 % mokinių (2023 m. – 39,65 %). NMPP rezultatai viršijo respublikos vidurkį: pasiektas 57,2 % lietuvių kalbos ir literatūros (skaitymo) rezultatų vidurkis (šalies – 56,1 %) ir 65,1 % matematikos rezultatų vidurkis (šalies – 64,5 %). Visų pradinių klasių mokiniai buvo skatinami dalyvauti miesto, šalies, tarptautinėse olimpiadose, konkursuose, projektuose, sporto varžybose, parodose. Prizines vietas pelnė 104 mokiniai (2023 m. – 135). Laimėta 1 vieta Klaipėdos miesto Mero taurės sporto žaidynėse;

– įgyvendinant antrąjį uždavinį – tobulinti skirtingų poreikių (tame tarpe gabių ir didelį mokymosi potencialą turinčių) mokinių įsitraukimą į ugdymosi procesą ir Mokyklos gyvenimą – vykdytos priemonės, susijusios su skirtingų gebėjimų mokinių ugdymosi poreikių tenkinimu. Kiekviena pedagogų metodinė grupė organizavo ugdymosi poreikius atliepiančias veiklas gabiems ir didelį mokymosi potencialą turintiems mokiniams, pravestas 21 renginys. Šiems mokiniams teikta 319 konsultacijų, parengtos ir vykdytos 3 neformaliojo vaikų švietimo programos (2023 m. – 3). Integruotame (lietuvių kalbos, matematikos ir gamtos mokslų) būrelyje dalyvavo 100 % gabių Mokyklos mokinių. Siekiant užtikrinti skirtingus mokinių ugdymosi poreikius, iš viso Mokykloje įgyvendinama 19 neformaliojo vaikų švietimo programų. Neformaliajame švietime dalyvauja 58 % (292) visų Mokyklos mokinių. Nuosekliai įgyvendintos 2 ilgalaikės vaikų socialines ir emocines kompetencijas ugdančios prevencinės programos „Laikas kartu“ (Lions Quest), „Antras žingsnis“. Tenkinant skirtingus mokinių ugdymosi poreikius teiktos konsultacijos: 451 – mokymosi sunkumus

patiriantiems, 64 – iš užsienio atvykusiems mokiniams lietuvių kalbos ugdymui. Įtraukiant mokinius į socialinį, kultūrinį, pilietinį ugdymą, organizuoti 54 renginiai, panaudojant Kultūros paso lėšas (2023 m. – 58), 163 edukacinės veiklos ir pamokos kitose erdvėse (2023 m. – 143), 52 socialinio ugdymo veiklos (2023 m. – 28), 15 pilietinių iniciatyvų (2023 m. – 13). Tikslingai organizuota švietimo pagalba specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems (toliau – SUP) mokiniams: 1) logopedo pagalba teikta 80 SUP mokinių, organizuojant individualias (163) ir grupines (548) pratybas; 2) specialiojo pedagogo pagalba teikta 81 SUP mokiniui individualių (123) ir grupinių (1384) užsiėmimų metu; 3) socialinio pedagogo pagalba teikta: grupinė – 494 mokiniams, individuali – 146 mokiniams; tėvams, pedagogams organizuotos 121 konsultacijos; 4) psichologo pagalba teikta 95 mokiniams individualių (591) ir grupinių (111) konsultacijų metu, taip pat konsultuoti (individualiai ar grupėmis) 39 tėvai, pedagogai; 5) organizuotas 41 Vaiko gerovės komisijos (toliau – VGK) posėdis (2023 m. – 34), priimti susitarimai dėl efektyvių švietimo pagalbos mokiniui teikimo būdų, tėvų, mokytojų bei administracijos atstovų tarpusavio bendradarbiavimo formų. Ženkliai pagerintas mokinių lankomumo rodiklis: praleistų pamokų skaičius, tenkantis 1 mokiniui – 77,5 (2023 m. – 88,9);

– įgyvendinant trečiąjį uždavinį – skatinti bendruomenės narių bendradarbiavimą ir darbuotojų kolegialų mokymąsi, formuojant teigiamą nuostatą į įtraukųjį ugdymą – vykdytos priemonės, susijusios su pedagogų kolegialaus tarpusavio bendradarbiavimo tobulinimu ir gerosios patirties sklaida, nuosekliu mokinių tėvų švietimu įtraukties temomis, pozityvios darbuotojų nuostatos į įtrauktį stiprinimu. 2024 m. išliko stabilus profesinių kompetencijų tobulinimo įvertis – 100 % pedagogų tobulino savo kvalifikaciją vidutiniškai 5 ir daugiau dienų. Vyko aktyvus kolegialus bendradarbiavimas ir mokymasis, metodinė veikla: organizuoti 4 bendri seminarai Mokyklos pedagogams, 35 metodiniai susirinkimai, 3 metodinės dienos, 29 pedagogai vedė 49 atviras veiklas ir pamokas, 6 pedagogai vadovavo 7 studentų praktikai.

Siekiant Strateginio plano antrojo tikslo – užtikrinti sveiką, saugią ir šiuolaikinius ugdymo(si) reikalavimus atliepiančią aplinką – Mokyklos veikla buvo orientuojama į edukacinių aplinkų kūrimą, jas pritaikant skirtingų poreikių mokiniams, patalpų būklės atnaujinimą, šiuolaikinių ugdymo(si) priemonių įsigijimą. Tikslui pasiekti buvo vykdomas vienas Veiklos plano uždavinys – kurti saugią, modernią, sveikatai palankią ugdymo(si) aplinką. Įgyvendinant šį uždavinį, atlikti erdvių atnaujinimo, modernizavimo darbai, pagerintos skirtingų poreikių mokinių ugdymosi, fizinio aktyvumo bei poilsio sąlygos, įsigyta šiuolaikinių ugdymo(si) priemonių. Savivaldybės lėšomis atlikti sporto salės fasado šiltinimo ir dažymo, vidaus lubų remonto, pelėsio šalinimo darbai, Mokyklos patalpose atnaujinta elektros instaliacija, pakeisti šviestuvai aktų salėje, vestibiulyje ir kitose patalpose, B korpuse įrengtas personalo tualetas, A ir B korpusuose pakeisti nuotekų stovas ir įlaja. Įrengtas modernus lauko sporto aikštynas su lauko klase ir gimnastikos įrengimais, futbolo aikšte, bėgimo taku, atnaujintos krepšinio, tinklinio aikštelės. Mokyklos lėšomis atnaujintos A korpuso antro aukšto klasių lubos (310 kv. m.), atlikti bendrų erdvių ir kabinetų dažymo darbai; mokinių, darbuotojų ir turto saugumui įrengtos vidaus vaizdo stebėjimo kameros (7 vnt.). Rėmėjų lėšomis už 2226,40 Eur sumontuoti eismo saugumo kalneliai (2 vnt.), įrengti atitinkami eismo ženklai.

2024 m. iš įvairių finansavimo šaltinių įsigyta: planšetinių kompiuterių (30 vnt.) už 6115,20 Eur, kompiuterių įkrovimo stotelių (1 vnt.) už 1100,00 Eur, spausdintuvų (2 vnt.) už 678,82 Eur, interaktyvių grindų (1 vnt.) už 4200 Eur, interaktyvių ekranų (1 vnt.) už 2200 Eur, kitų mokinių ugdymo(si) sąlygas gerinančių mokymo (edukacinės bitutės „Bee-bot“ (2 vnt.) už 210 Eur, būgnelių komplektai (2 vnt.) ir ksilofonas (1 vnt.) už 1367,00 Eur ir kt.), sensorinių (burbulų vamzdis (1 vnt.), magnetinis konstruktorius (1 vnt.) už 3100,00 Eur, akvariumai (2 vnt.) už 220,00 Eur, stalo pertvaros (4 vnt.) už 544,50 Eur ir kt.) priemonių. Skirtingiems mokinių poreikiams atliepti įsigyta baldų: balansinių kėdžių (22 vnt.) už 880,00 Eur, sėdmaišių (14 vnt.) už 1414,00 Eur, mokinio stalų SUMMA (6 vnt.) už 1379,40 Eur; sporto ir mokinių užimtumui pertraukų metu skirto inventoriaus (futbolo stalų, teniso kamuolių). Atnaujinti bibliotekos vadovėlių ir grožinės literatūros fondai.

2024 m. Mokyklos finansinė situacija buvo tokia:

Finansavimo šaltinis	Lėšos (tūkst. Eur)			Pastabos
	Planas (patikslintas)	Panaudota lėšų	Įvykdymas (%)	

Savivaldybės biudžetas (SB)	589,50	588,76	99,87	Liko nepanaudotų lėšų socialinio draudimo įmokų, ligų ir transporto straipsniuose (faktinis darbuotojų sergamumas ir įmokos iki MMA buvo mažesnės nei planuota)
Specialioji tikslinė dotacija (VB)	1428,38	1427,81	99,96	Liko nepanaudotų lėšų socialinio draudimo įmokų ir ligų straipsniuose (faktinis darbuotojų sergamumas ir įmokos iki MMA buvo mažesnės nei planuota)
Gautos pajamos (surinkta pajamų SP), iš jų:	91,18	76,59	84,00	Dėl mokinių lankomumo mažiau surinkta pajamų už pailgintos dienos grupę
Pajamų išlaidos (SP)	91,18	70,72	77,56	Dėl mokinių lankomumo mažiau surinkta pajamų už pailgintos dienos grupę
Projektų finansavimas (ES, VB, SB)	27,95	27,95	100	–
Kitos lėšos (parama 1,2 % GPM ir kt.)	8,67	8,67	100	–
Iš viso:	2239,04	2202,68	98,38	–
Kreditinis įsiskolinimas (pagal visus finansavimo šaltinius) 2025 m. sausio 1 d. – 53,76 Eur (2024 m. – 31,76 Eur)				Ryšių paslaugų teikėjas sąskaitą už gruodžio mėn. išrašo einamąjį mėnesį

Mokykloje 2024 m. Valstybės kontrolė atliko auditą dėl švietimui skirtų asignavimų panaudojimo. Pažeidimų nenustatyta (2024-05-15 Valstybinio audito ataskaita Nr. VAE-4).

2024 m. Mokykloje liko neišspręstos (vidaus ir išorės faktorių sąlygotos) problemos: 1) prasta fasado būklė – būtina renovuoti pastatą, apšiltinti išorines sienas, stogą ir pamatus; 2) prasta sporto salės būklė – būtinas sienų, grindų, balkono remontas, ventiliacijos įrengimas; 3) susidėvėjusios pastato inžinerinės sistemos – būtina modernizuoti vandentiekio, nuotekų, šildymo, vėdinimo sistemas; 4) neužbaigtas elektros instaliacijos atnaujinimas – būtina užbaigti darbus iki visiško elektros instaliacijos atnaujinimo likusiose Mokyklos patalpose.

Planuodama 2025 m. veiklą, Mokyklos bendruomenė susitarė dėl šių prioritetinių veiklos sričių: 1) skirtingų gebėjimų mokinių ugdymo personalizavimas; 2) mokinių pasiekimų gerinimas; 3) nelaimingų atsitikimų bei patyčių ir smurto prevencijos vykdymas; 4) sąlygų mokinių sveikatos stiprinimui ir fiziniam aktyvumui užtikrinimas

II SKYRIUS
2024 METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai 2024 metų veiklos rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Stiprinti įtraukiojo ugdymo(si) kultūrą Mokykloje	Sukurta įtraukiajam ugdymui(si) palanki aplinka	1. Vykdomas nuoseklus esamų ir naujų mokinių tėvų švietimas įtraukties tema (suorganizuotos ne mažiau kaip 2 sklaidos priemonės) iki 2024-12-10.	1. Vykdytas nuoseklus esamų ir būsimų mokinių tėvų švietimas įtraukties temomis pagal Įtraukiojo ugdymo kultūros stiprinimo darbo grupės, patvirtintos 2024-04-18 įsakymu Nr. V1-53, parengtą planą (2024-06-10 įsakymas Nr. V1-81).

			Organizuotos 5 sklaidos priemonės iki 2024-12-10: 1.1. paskaita „Mokykla – kiekvienam“ būsimų pirmokų tėvams (2024-06-13); 1.2. pranešimas „Vaiko teisių išmanymas ir tinkamas bei savalaikis jų įgyvendinimas“ 1–4 klasių mokinių tėvams, bendradarbiaujant su Klaipėdos apskrities vaiko teisių apsaugos skyriaus specialistais (2024-09-25); 1.3. paskaita „Paauglystės iššūkiai įtraukiojo ugdymo kontekste“ 4 klasių mokinių tėvams, bendradarbiaujant su Klaipėdos pedagoginės psichologinės tarnybos (toliau – PPT) specialistais (2024-10-16); 1.4. klasių tėvų susirinkimai „Vaiko gerovės ir interesų užtikrinimas įtrauktį įgyvendinančioje mokykloje“ (2024-10/11); 1.5. švietimo pagalbos specialistų konsultacijos mokinių tėvams, VGK posėdžiai, teikiant tėvams konkrečias rekomendacijas ir pagalbą (2024-09/12).
		2. Parengtas veiksmų algoritmas-schema „Veiksmai, dirbant su elgesio ir emocijų sunkumų turinčiais mokiniais“ iki 2024-08-31.	2. Parengtas ir 2024-08-30 įsakymu Nr. V1-90 patvirtintas veiksmų algoritmas-schema „Veiksmai, dirbant su elgesio ir emocijų sunkumų turinčiais mokiniais“. Algoritmas suderintas su Mokyklos, mokytojų, darbo tarybų ir profesinės sąjungos atstovais (2024-08-29 protokolas Nr. PP-6). Su algoritmu supažindinti Mokyklos pedagogai ir mokinių tėvai.
		3. Gegužės ir lapkričio mėnesiais atliktos 2 bendruomenės apklausos dėl įtraukiojo ugdymo kultūros ir praktikos Mokykloje.	3. Gegužės ir lapkričio mėnesiais Įtraukiojo ugdymo kultūros stiprinimo darbo grupės, patvirtintos 2024-04-18 įsakymu Nr. V1-53, nariai atliko 2 bendruomenės apklausas dėl įtraukiojo ugdymo kultūros ir praktikos Mokykloje. Rezultatai pristatyti Mokytojų ir Mokyklos tarybų posėdžiuose (2024-06-13 protokolas Nr. PP-4, 2024-12-16 protokolas Nr. PP-9).
		4. Identifikuotos stipriosios ir tobulintinos sritys aptariamos visose metodinėse grupėse ir Mokyklos taryboje iki 2024-12-19	4. Identifikuotos stipriosios (6) ir tobulintinos (5) sritys aptartos visose (8) metodinėse grupėse (2024-12-02 (2); 2024-12-03 (1); 2024-12-05 (1); 2024-12-10 (3); 2024-12-11 (1)) ir Mokyklos taryboje (2024-12-16 protokolas Nr. PP-9)

1.2. Stiprinti mokytojų kolegialų mokymąsi ir gerosios patirties sklaidą	Tobulinamos pedagogų profesinės kompetencijos pagerina pamokų kokybę	1. Organizuotuose kvalifikacijos tobulinimo renginiuose 85 % pedagogų tobulino profesines kompetencijas pamokos kokybės, įgyvendinant atnaujintą ugdymo turinį, temomis iki 2024-12-19.	1. 88 % pedagogų iki 2024-12-19 tobulino profesines kompetencijas pamokos kokybės, įgyvendinant atnaujintą ugdymo turinį, temomis individualiai ir pagal Klaipėdos miesto pedagogų švietimo ir kultūros centro suderintą ilgalaikę kvalifikacijos tobulinimo programą „Komandinio darbo, lyderystės ir bendruomeniškumo sąveika įtraukiojo ugdymo kontekste“ (52 ak. val.). Pedagogams sudarytos sąlygos dalyvauti šiuose renginiuose: 1) seminare „Vertinimo kaitos aktualijos, įgyvendinant atnaujintas bendrąsias programas“ (2024-01-24); 2) metodinėje dienoje „Refleksija: UTA įgyvendinimo sėkmės ir iššūkiai (2024-06-12); 3) TŪM projekto pedagoginių darbuotojų kompetencijų stiprinimo stažuotėje Lietuvoje „Atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimas. Teorinis aspektas, praktinis pritaikymas SUP mokiniams, sėkmės istorijų pristatymas“ (2024-11-12/13); 4) apskritojo stalo diskusijoje ir pasidalinime patirtimi metodinėje grupėje „Sėkmės ir problemos, įgyvendinant pokyčius AUT kontekste“ (2024-11-21).
		2. 80 % 1–4 pradinių klasių mokytojų stebėjo ir teikė grįžtamąjį ryšį apie vieni kitų vestas pamokas ciklo „Kolega–kolegai“ metu iki 2024-12-10.	2.1. 94 % 1–4 pradinių klasių mokytojų (pradinio ugdymo ir dalykų (muzikos, šokio, anglų kalbos, tikybos) mokytojų) stebėjo ir teikė grįžtamąjį ryšį apie vieni kitų vestas pamokas ciklo „Kolega–kolegai“ metu iki 2024-12-10; 2.2. 32 stebėtos pamokos fiksuotos Metodinės tarybos patvirtintame „Kolega–kolegai“ pamokos stebėjimo protokole (2024-04-16 protokolas Nr. 3), kuris pristatytas ir aptartas mokytojų metodinėse grupėse balandžio ir gegužės mėnesiais. Grįžtamąjį ryšį apie vieni kitų vestas pamokas mokytojai teikė naudodamiesi protokole užfiksuota stebėtos pamokos informacija.
		3. 90 % stebėtų pamokų atitiko kokybiškos pamokos bruožus.	3. 94 % stebėtų pamokų atitiko kokybiškos pamokos bruožus pagal protokole nurodytus vertinamus pamokos komponentus: 1) mokymosi uždavinį, jo pateikimą, pamokos plano pristatymą; 2) sėkmės,

			vertinimo kriterijų nustatymą; 3) veiklas pamokoje, jų tikslingumą; 4) pasiekimų ir pažangos vertinimą, pamokos apibendrinimą; 5) mokytojo vaidmenį pamokoje; 6) mokymosi aplinką, susitarimus pamokoje; 7) pamokos organizavimą ir laiko vadybą.
		4. Iki 2024-12-19 atliktos pedagogų apklausos duomenimis, 80 % apklaustųjų teigiamai vertina kolegialų mokymosi būdą ir jo įtaką pamokų kokybei	4. 2024-12-09/13 atliktos apklausos duomenimis, 84 % pedagogų teigiamai vertina kolegialų mokymosi būdą ir jo įtaką pamokų kokybei; 96 % apklaustųjų nurodė, kad kolegų atsiliepimai apie vestas pamokas jiems buvo naudingi, o kolegialūs mokymosi procesai padėjo išsiaiškinti, kokie veiksniai prisideda prie pamokos efektyvumo didinimo ir padeda mokiniams mokytis
1.3. Skatinti mokinių skaitymo įgūdžių tobulinimą	Sudarytos sąlygos mokiniams gerinti skaitymo ir teksto suvokimo įgūdžius	1. Atliktas 1–3 pradinių klasių mokinių skaitymo ir teksto suvokimo pasiekimų tyrimas iki 2024-05-31.	1. Iki 2024-05-31 atliktas visų (17) 1–3 pradinių klasių mokinių skaitymo ir teksto suvokimo pasiekimų tyrimas, kurio apibendrinti rezultatai pristatyti Metodinės tarybos posėdyje (2024-06-12 protokolas Nr. 3) ir aptarti 1–3 pradinių klasių metodinių grupių susirinkimuose (1 klasių mokytojų 2024-06-10 protokolas Nr. 3; 2 klasių mokytojų 2024-06-11 protokolas Nr. 3, 3 klasių mokytojų 2024-06-11 protokolas Nr. 3).
		2. Parengtos metodinės rekomendacijos 1–4 pradinių klasių mokinių skaitymo ir teksto suvokimo įgūdžiams tobulinti iki 2024-08-31.	2. Parengtos metodinės rekomendacijos 1–4 pradinių klasių mokinių skaitymo ir teksto suvokimo įgūdžiams tobulinti pristatytos Mokytojų tarybos posėdyje (2024-08-29 protokolas Nr. PP-6).
		3. Mokykloje įgyvendinami ne mažiau kaip 2 (ilgalaikiai ir trumpalaikiai) skaitymo projektai, kuriuose dalyvauja 30 % tėvų (globėjų).	3. Sudaryta skaitymo projektų organizavimo darbo grupė, patvirtinta 2024-03-15 įsakymu Nr. V1-35, ir įgyvendinti 6 ilgalaikiai ir trumpalaikiai skaitymą skatinantys projektai: 1) LRT skaitymo maratonas „Įveikime 10 milijonų puslapių kartu!“ (2024–02–22 / 2024–07–31); 2) susitikimai su vaikų rašytojais: Vilte Černeckyte, Evelina Daciūte, Indre Zalieckiene (2024-04/05); 3) 1–4 pradinių klasių skaitymo penktadieniai (2024-04/05); 4) loterija „Gerasis skaitymo virusas“ (2024-03-25 / 2024-05-31); 5) Mokyklos bendruomenės skaitymo maratonas „Įveikime 30 tūkstančių puslapių kartu“ (2024-09/12); 6)

		4. Teigiamas aktyviausių Mokyklos bibliotekos 1–4 pradinių klasių skaitytojų skaičiaus pokytis lyginant I ir II 2023–2024 m. m. pusmečius	Adventinių istorijų skaitymo ciklas „Adventinio rytmečio istorijos“ (2024-12-02/23). Mokyklos ir klasių lygmeniu organizuotuose skaitymo projektuose dalyvavo 43 % tėvų (globėjų). 4. Pasiektas teigiamas aktyviausių Mokyklos bibliotekos 1–4 pradinių klasių skaitytojų skaičiaus pokytis lyginant I ir II 2023–2024 m. m. pusmečius: I pusmetį aktyviausiai skaitė 96 2–4 pradinių klasių mokiniai, kurie iš viso perskaitė 356 knygas; II pusmetį aktyviausiai skaitė 169 1–4 pradinių klasių mokiniai, iš viso perskaityta 614 knygų

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. –	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

Užduotys/veiklos	Poveikis Mokyklos veiklai
3.1. Teikiau motyvacinę paraišką Visuomeninei organizacijai „Gelbėkit vaikus“ (toliau – „Gelbėkit vaikus“) dėl Mokyklos pedagogų dalyvavimo „Heart“ programos (emocinio atsparumo stiprinimo ir lavinimo pasitelkiant menus) mokymuose	Mokykla buvo atrinkta kaip „Gelbėkit vaikus“ vertybes ir atrankos kriterijus atitinkanti įstaiga, todėl 2024-08-20 pasirašyta „Heart“ mokymų organizavimo ir programos įgyvendinimo sutartis. Mokymuose dalyvavo 20 Mokyklos pedagogų, 14 iš jų integruoja programos principus kasdieninėje ugdymo veikloje nuo 2024–2025 m. m. pradžios. Sudarius sąlygas Mokykloje įgyvendinti „Heart“ programą, praplėstos galimybės stiprinti ir lavinti mokinių emocinį atsparumą, padedama skirtingų poreikių mokiniams lengviau reguliuoti emocijas, ugdytis savikontrolę, savivertę bei domėjimąsi pasauliu, skatinamas mokinių socialinių, fizinių, kalbos bei kognityvinių įgūdžių lavinimas (dėmesingumas, atmintis, logika, argumentavimas)
3.2. Inicijavau Mokyklos pedagogų kvalifikacijos tobulinimą, dalyvaujant tarptautiniame Erasmus+ mobilumo projekte	Parengta paraiška ir laimėtas projektas 2024-1-LT01-KA122-SCH-000239730 „Mokymas ir mokymasis pasitelkiant menus: teorija ir praktika“. Pritraukta papildomų lėšų (19,336 tūkst. Eur). Projekte dalyvavo 8 Mokyklos pedagogai, kurie dalinosi įgyta tarptautine patirtimi su Mokyklos ir Klaipėdos miesto pedagogais. Projektas paskatino tarpdalykinį bendradarbiavimą, suteikė turtingą mokymosi patirtį visiems ugdymo proceso dalyviams – tiek mokytojams, tiek mokiniams. Meno kūrinių ir meno (dailės) terapijos elementų integravimas į ugdymą skatina mokinių

	mokymosi motyvaciją, padeda į ugdymosi procesą įsitraukti skirtingų ugdymosi poreikių mokiniams, skatina jų kūrybiškumą, socialinę adaptaciją, bendravimą ir bendradarbiavimą
3.3. Inicijavau Mokyklos dalyvavimą Sporto rėmimo fondo finansuojamame projekte NSA-FA-NFA-2024-0122 „Mokyklinio amžiaus vaikų reguliaraus fizinio aktyvumo skatinimas ir sveikatinimas“ partnerio statusu	Užtikrintas fizinis aktyvumas 11-os pailgintos dienos grupių mokiniams. Sudarytos galimybės mokiniams būti fiziškai aktyviems, teikiamos nemokamos papildomos fizinio aktyvumo paslaugos pagal iš anksto suderintą tvarkaraštį Mokyklos patalpose, parūpinti sporto kilimėliai ir pilateso kamuoliai

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1. –			

III SKYRIUS
GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□ 2□ 3 □ 4 X
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□ 2□ 3 □ 4 X
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□ 2□ 3 □ 4 X
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□ 2□ 3 □ 4 X
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□ 2□ 3 □ 4 X

IV SKYRIUS
PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius ☒
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius ☐
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius ☐
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių ☐

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Asmeninio veiksmingumo, meistriškumo
7.2. Vadovavimo ugdymuisi ir mokymuisi

V SKYRIUS
2025 METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. 2025 metų užduotys

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Puoselėti įtraukiojo ugdymo(si) kultūrą Mokykloje (tęstinė)	Užtikrinta įtraukiajam ugdymui(si) palanki aplinka	1. Vykdomas nuoseklus mokinių tėvų švietimas įtraukties tema, organizuojant tarpinstitucinį bendradarbiavimą ir Mokyklos tėvų dalijimąsi gerąja patirtimi (suorganizuota ne mažiau kaip 3 renginiai iki 2025-12-20). 2. Sukurta poilsio erdvė emocinių sunkumų patiriantiems mokiniams, atnaujintos edukacinės priemonės (iki 2025-12-20). 3. Pedagogams tarpusavyje bendradarbiaujant pravesta 10 integruotų veiklų, kuriose taikyti universalaus dizaino mokymuisi prieigos metodai (iki 2025-12-20). 4. Sukurta nuosekli pagalbos mokiniui specialistų teikiamų konsultacijų pedagogams ir mokinio padėjėjams, dirbantiems su SUP mokiniais, sistema (iki 2025-12-20)
8.2. Sistemingai vykdyti mokinių pasiekimų rodiklių stebėseną ir analizę	Sudarytos sąlygos mokiniams siekti aukštų, jų potencialą atitinkančių rezultatų	1. Iki 2025-03-10 sukurta ilgalaikė individualios mokinių pažangos ir pasiekimų rodiklių stebėsenos darbo grupė analizuoja mokinių pasiekimų pokyčius, aiškinasi mokinio neigiamo pasiekimų pokyčio priežastis, teikia siūlymus pedagogams dėl jų ugdomų mokinių individualios pažangos ir pasiekimų gerinimo. 2. Patobulinta mokinio individualios pažangos aptarimo sistema: 90 % klasės vadovų, bendradarbiaudami su dalykų mokytojais, organizuoja po 2 individualius trišalius (mokytojas–mokinys–mokinio atstovas) pokalbius 2024–2025 m. m. I ir II pusmečių pabaigoje. 3. Teigiamas iki 2025-06-01 atlikto 1–3 klasių mokinių skaitymo ir teksto suvokimo

		pasiekimų vertinimo rezultatų pokytis, lyginant su 2024 m.
8.3. Užtikrinti Mokyklos edukacinių aplinkų teikiamų galimybių naudojimą psichologinio atsparumo ir fizinio aktyvumo didinimui	Stiprinamas mokinių psichologinis atsparumas ir fizinis aktyvumas	1. Iki 2025-12-20 organizuoti 5 mokinių psichologinį atsparumą ir fizinį aktyvumą stiprinantys renginiai įvairiose Mokyklos vidaus ir lauko erdvėse, kuriuose dalyvavo visų 1–4 klasių mokiniai, jų tėvai, socialinių partnerių atstovai. 2. Įgyvendinta 20 % daugiau nei 2024 m. judumo veiklų Mokyklos sporto aikštynuose, kuriose dalyvavo visų 1–4 klasių mokiniai iki 2025-12-20

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

9.1. Ilgalaikis darbuotojų nedarbingumas, ekstremalios situacijos
9.2. Bendruomenės motyvacijos stoka įsitraukti į Mokyklos siūlomas veiklas

VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Mokyklos taryba direktorės L. Vaitkienės 2024 m. veiklą vertina kaip viršijančią lūkesčius, kadangi visos užduotys įvykdytos ir viršijo daugiau kaip pusę vertinimo rodiklių, įvykdytos kitos nesuplanuotos, tačiau Mokyklai reikšmingos ir svarbios veiklos (Mokyklos pedagogų dalyvavimas „Heart“ programos (emocinio atsparumo stiprinimo ir lavinimo pasitelkiant menus) mokymuose, 8 pedagogų kvalifikacijos tobulinimas tarptautiniame Erasmus+ mobilumo projekte, pritraukus papildomų lėšų (19,336 tūkst. Eur)).

Mokyklos tarybos pirmininkė Dalia Ruškienė 2025-02-04

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: švietimo įstaigos vadovas įvykdė visas užduotis ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių, veikla viršijo lūkesčius. Siūlymas: nustatyti didesnį pareiginės algos koeficientą – 0,6433.

Klaipėdos miesto savivaldybės vicemerė Vaida Raugelė 2025-02-28

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas: viršijo lūkesčius.

Susipažinau.
Direktorė Laura Vaitkienė 2025-02-28

DETALŪS METADUOMENYS	
Dokumento sudarytojas (-ai)	Tarybos veiklos ir tarptautinio bendradarbiavimo skyriaus Vyresnioji patarėja Kristina Gureckienė
Dokumento pavadinimas (antraštė)	DĖL KLAIPĖDOS GILIJOS PRADINĖS MOKYKLOS DIREKTORĖS LAUROS VAITKIENĖS 2024 METŲ VEIKLOS ATASKAITOS
Dokumento registracijos data ir numeris	2025-02-28 Nr. P36-54
Adresatas	–
Registratorius	Tarybos veiklos ir tarptautinio bendradarbiavimo skyriaus Vyresnioji patarėja Kristina Gureckienė
Veiksmo atlikimo data ir laikas	2025-02-28 15:27:56
Dokumento nuorašo atspausdinimo data ir jį atspausdinęs darbuotojas	2025-03-03 atspausdino Direktorė Laura Vaitkienė

Nuorašas tikras
Klaipėdos „Gilijos“ pradinė mokykla
2025-03-03