

KLAIPĖDOS „GILIJOS“ PRADINĖS MOKYKLOS 2021 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2022-03-03 Nr. P36-68

Klaipėda

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Klaipėdos „Gilijos“ pradinė mokykla (toliau — Įstaiga) įgyvendina pradinio ugdymo programą. Nuo 2021-09-01 Įstaigoje ugdomi 533 (2020 m. – 544) I–IV klasių mokiniai, sukomplektuotos 23 (2020 m. – 24) klasės. Dirba 31 mokytojas, t. y. etato 29,12 (2020 m. – 29,3 etato) ir 33 nepedagoginiai darbuotojai, t. y. 41,8 etato (2020 m. – 38,8 etato).

2021–2023 metų strateginiame (toliau – Strateginis planas) ir 2021 metų veiklos planuose (toliau – Veiklos planas) nustatyti prioritetai buvo orientuoti į pozityvios emocinės ir bendruomeninės aplinkos kūrimo ir palaikymo strategiją. Strateginio plano tikslai – užtikrinti kokybišką ugdymo proceso organizavimą bei užtikrinti sveiką, saugią ir šiuolaikinius ugdymo(si) reikalavimus atliepiančią aplinką – buvo įgyvendinami per mokyklos Veiklos plano iškeltų dviejų tikslų (teikti personalizuotą mokymosi pagalbą skirtingų gebėjimų ir poreikių mokiniams; stiprinti bendruomenės narių lyderystės gebėjimus) ir 4 uždavinių (organizuoti ugdymo procesą bei dokumentų rengimą ir atnaujinimą; kurti nuoseklią ir sąmoningą individualizavimo ir diferencijavimo pamokoje sistemą; teikti pedagoginę, specialiąją pedagoginę, psichologinę, socialinę ir kitą pagalbą mokiniams, mokytojams, tėvams; gerinti mokinių ugdymosi sąlygas, tęsiant mokyklos erdvių modernizavimą) priemones.

Įgyvendinant pirmąjį uždavinį - organizuoti ugdymo procesą bei dokumentų rengimą ir atnaujinimą – įvykdyta 21 veikla: ketvirtų klasių mokiniams išduoti 135 Pradinio išsilavinimo ir 1 individualizuotos programos pažymėjimas. Organizuoti savivaldos institucijų posėdžiai: Mokyklos tarybos – 6, Mokytojų tarybos – 4, Metodinės tarybos – 6. Ketvirtų klasių mokiniai mokyklos kompiuterinėse klasėse sėkmingai dalyvavo nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime (toliau - NMPP), kuriame pasiektas 73,5 % skaitymo ir 69 % matematikos rezultatų vidurkis (2020 m. NMPP 4 klasių mokiniams nevyko dėl epideminės situacijos šalyje); sėkmingai organizuotos civilinės saugos pratybos „Evakuacija“, atsižvelgiant į Covid-19 ligos srautų paskirstymą.

Įgyvendinant antrąjį uždavinį – kurti nuoseklią ir sąmoningą individualizavimo ir diferencijavimo pamokoje sistemą – sėkmingai įvykdyta 19 priemonių (svarbiausios iš jų: mokinių akademinį pasiekimų pokytis – 2020–2021 m. m. aukštesniu lygiu baigė 23,5 % mokinių (2019–2020 m. m. —20 proc.), pagrindiniu lygiu – 48,8 % (2019–2020 m. m. – 52 proc.), patenkinamu lygiu – 27,3 % (2019–2020 m. m. — 28 proc.), nepatenkinamu – 0,3 (2019–2020 m. m. – 0 proc.); pamokų cikle „Kolega-kolegai“ (tema „Ugdomosios veiklos ir namų darbų diferencijavimas“) stebėtos ir aptartos 26 atviros pamokos; metodinėse grupėse vyko 5 diskusijos-refleksijos mokymo(si) diferencijavimo ir individualizavimo temomis; vykdyti 5 metiniai projektai, iš kurių viename (matematikos) „Riešutėliai visiems“ dalyvavo 24 mokytojai ir jų klasių mokiniai (544); organizuota respublikinė nuotolinė konferencija „Pokyčiai mokykloje, įtakojantys mokinių pasiekimų gerėjimą“, kurioje diferencijavimo ir individualizavimo patirtimi dalinosi 13 mokyklos pedagogų ir 1 administracijos atstovas (dalyvavo 46,6 % pedagogų); 47 mokiniai miesto, šalies, tarptautiniuose konkursuose ir olimpiadose laimėjo prizines vietas; kiekvienoje klasėje organizuotos 1–2 patyriminio ugdymo veiklos; įvykdytos 39 veiklos (dauguma nuotoliniu būdu), panaudojant Kultūros paso lėšas; 474 mokiniai (87 %) dalyvavo mokyklos neformaliojo vaikų švietimo veikloje (2020 m. – 80%).

Įgyvendinant trečiąjį uždavinį – teikti pedagoginę, specialiąją pedagoginę, psichologinę, socialinę ir kitą pagalbą mokiniams, mokytojams, tėvams – organizuotos 22 veiklos: vyko 17 Vaiko gerovės komisijos (toliau V GK) posėdžiai; atlikti 25 specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių įvertinimai / pervertinimai; teikta pagalba 60 specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams; klasių vadovai įgyvendino socialinio emocinio ugdymo programas (6 klasių mokiniai dalyvavo

„Laikas kartu“ programos kurse, 18 klasių – „Antras žingsnis“); mokiniams ir kitiems mokyklos bendruomenės nariams teikta beveik 700 psichologinių konsultacijų; mokyklos mediatorių komanda organizavo mokiniams ir jų tėvams 8 veiklas; visi pedagogai dalyvavo šalies Besimokančių pradinė mokyklų tinklo seminaruose, kuriuose gautos žinios apie socialinę emocinę ugdymą prisidėjo prie pozityvios emocinės ir bendruomeninės aplinkos kūrimo ir palaikymo strategijos stiprinimo; atliktas mokyklos darbuotojų mikroklimato tyrimas atskleidė, kad 2021 metais darbuotojai aukščiau vertina subjektyvų požiūrį į darbo sąlygas (atsakymų vidurkis 4,09 (2020 m. – 3,90)), į darbo įvertinimą – 4,02 (2020 m. – 3,73), į subjektyvų kolektyvo vertinimą – 4,26 (2020 m. 4,18). Dauguma Įstaigos pedagogų dalyvavo šiuose seminaruose: „Klasės vadovas – asmenybės ir bendruomenės ugdytojas“, „Mokytojo lyderystė asmeniniam ir organizacijos efektyvumui“, „Itraukusis fizinis ugdymas – patarimai iš sporto salės“, „Vertinimo sunkumai: ką daryti, kad padėtume vaikui“ (kvalifikaciją kiekvienas pedagogas tobulino vidutiniškai po 4–5 dienas).

Įgyvendinant ketvirtąjį uždavinį – gerinti mokinių ugdymosi sąlygas, tęsiant mokyklos erdvių modernizavimą – įvykdytos visos 6 numatytos priemonės (svariausios: įsigyta licencija visiems mokiniams ir mokytojams prisijungimui prie sistemos „Skaitmeninė mokymosi aplinka „Eduka klasė“; sukomplektuoti hibridinės klasės įrangos 24 komplektai (interaktyvūs ekranai, nešiojami kompiuteriai, kameros su mikrofonų sistema); erdvės modernizuotos informaciniais mokomaisiais-pažintiniais stendais, laboratorija – periodine Mendelejevo elementų lentele; nupirkti 5 stacionarūs ir 76 planšetiniai kompiuteriai, 3 mobilios įkrovimo spintos; bibliotekos atnaujinimui iš „Kokybės krepšelio“ lėšų įsigyta visa planuota įranga: 6 komplektai mokinio suolų su kėdutėmis, akustinis fotelis, 6 planšetiniai kompiuteriai, planšečių įkrovimo spinta ir kt.

Įsisavintos visos „Kokybės krepšelio“ projekto „Mokinių pasiekimų gerėjimas, skatinant pokyčius mokyklos veikloje“ lėšos.

2021 m. Įstaigos finansinė situacija buvo tokia:

Finansavimo šaltinis	Lėšos (tūkst. eurų)			Pastabos
	Planas (patikslintas)	Panaudota lėšų	Įvykdymas (%)	
Savivaldybės biudžetas (SB)	269,4	264,80	98,3	Liko nepanaudotos lėšos nemokamo maitinimo išlaidų kompensavimui (dėl nuotolinio mokymo pandemijos metu, mokinių ligų ir nemokamo maitinimo atsisakymo)
Specialioji tikslinė dotacija (VB)	1077,27	1074,09	99,7	Nepanaudota dalis lėšų, skirtų nemokamo maitinimo išlaidų kompensavimui (dėl nuotolinio mokymo pandemijos metu, mokinių ligų ir nemokamo maitinimo atsisakymo)
Įstaigos gautos pajamos (surinkta pajamų SP), iš jų:	45,00	19,08	42,40	Nesurinktos lėšos, nes: 1) pailgintos dienos grupės paslaugos dėl paskelbto karantino nebuvo teikiamos sausio–balandžio mėn.; 2) patalpų nuomos paslaugos, atnaujinus kontaktinį ugdymą, pradėtos teikti nuo 2021 m. rugsėjo mėn.
Pajamų išlaidos (SP)	45,00	17,32	38,49	

Projektų finansavimas (ES; VB;SB)	79,24	79,24	100,00	
Kitos lėšos (parama 2 % GM ir kt.)	3,72	3,72	100,00	
Iš viso	1519,63	1458,25		
Kreditinis įsiskolinimas (pagal visus finansavimo šaltinius) 2022 m. sausio 1 d. – 50,60 Eur				Nuolatinis paslaugų tiekėjas (AB „Telia“) sąskaitas už einamąjį mėnesį išrašo tik kito mėnesio pradžioje, o ne prieš 10 d. iki mėnesio pabaigos.

Įstaigoje vykdytas patikrinimas dėl gabių mokinių ugdymo. Klaipėdos miesto savivaldybės administracijos Švietimo skyriaus pateiktos rekomendacijos vykdomos.

2021 m. liko neišspręstos šios vidaus ir išorės faktorių sąlygotos problemos: mokykloje trūksta patalpų bibliotekai (esamose mažose patalpose netelpa iš „Kokybės krepšelio“ lėšų įsigytos modernios šiuolaikinės priemonės), specialistų kabinetams ir patalpų pailgintų dienos grupių mokinių veiklai vykdyti. Įstaigoje būtina spręsti šias problemas: atlikti vidaus elektros instaliacijos rekonstrukciją, pakeisti vandentiekį ir kanalizaciją, apšiltinti pastatą ir mokyklos stogą, todėl būtina atlikti kompleksinę renovaciją, atnaujinti sporto aikštyną, modernizuoti vidaus sporto salę.

Planuodama 2022 m. veiklą, Įstaigos bendruomenė susitarė dėl šių veiklos prioritetų: tęsti pasirengimą atnaujintų bendrųjų ugdymo programų įgyvendinimui; mokinių pasiekimų ir veiksmingos švietimo pagalbos įvairių gebėjimų mokiniams teikimo gerinimas, taikant mokinio pažangos matavimo sistemą