Veiklos kokybės vertinimas

2018-2019 m.m.

Pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys

- Mokytojai užtikrina, kad mokiniams ir jų tėvams informacija apie mokymąsi būtų teikiama laiku, būtų informatyvi, asmeniška, skatinanti kiekvieną mokinį siekti asmeninės pažangos.

- Siekiama abipusio grįžtamojo ryšio – dialogo, padedančio mokytojams pasirinkti tinkamesnes mokymo strategijas, o mokiniams – siekti optimalios asmeninės sėkmės, taisyti mokymosi spragas.

Apklausa vyko 2019 metų kovo mėn. IQES online aplinkoje. Per prieigos kodą buvo pakviesta dalyvauti 34 mokytojai. Visiškai atsakyti klausimynai: 27 (79,4%)

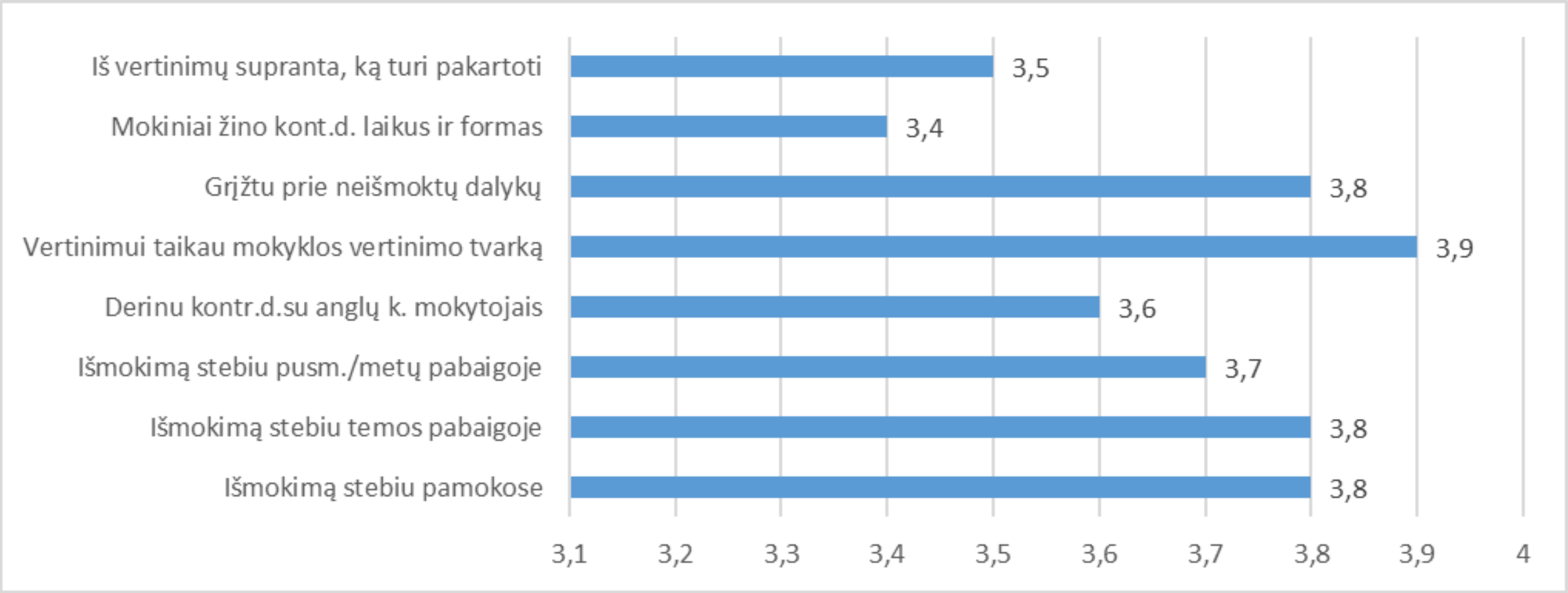
Aukščiausios vertės:

- 1. Vertinimui taikau mokyklos patvirtintą mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarką – 3.9
- 2. Pamokos uždavinį – 3.9
- 3. Vertinimo kriterijus – 3.9
- 4. Išmokimą stebiu temos pabaigoje – 3.8
- 5. Vienodos ir tikslios vertinimo normos – 3.8

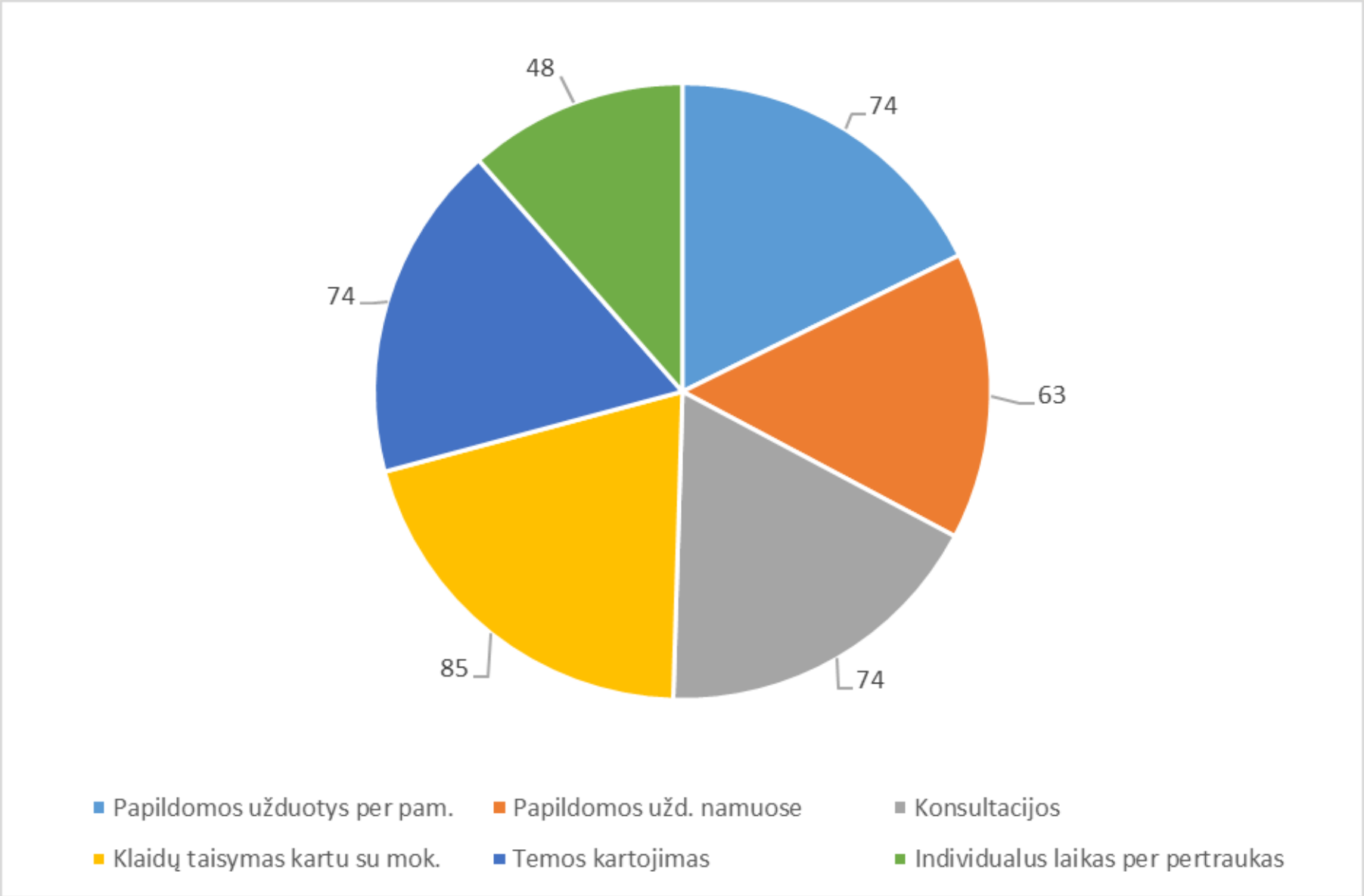
Žemiausios vertės:

- 1. Tėvų susirinkimai – 2.9
- 2. Bendravimas telefonu – 3.2
- 3. Kontrolinių darbų laiko ir turinio apimtis – 3.3
- 4. Diskusija – 3.3
- 5. Projektiniai darbai – 3.3

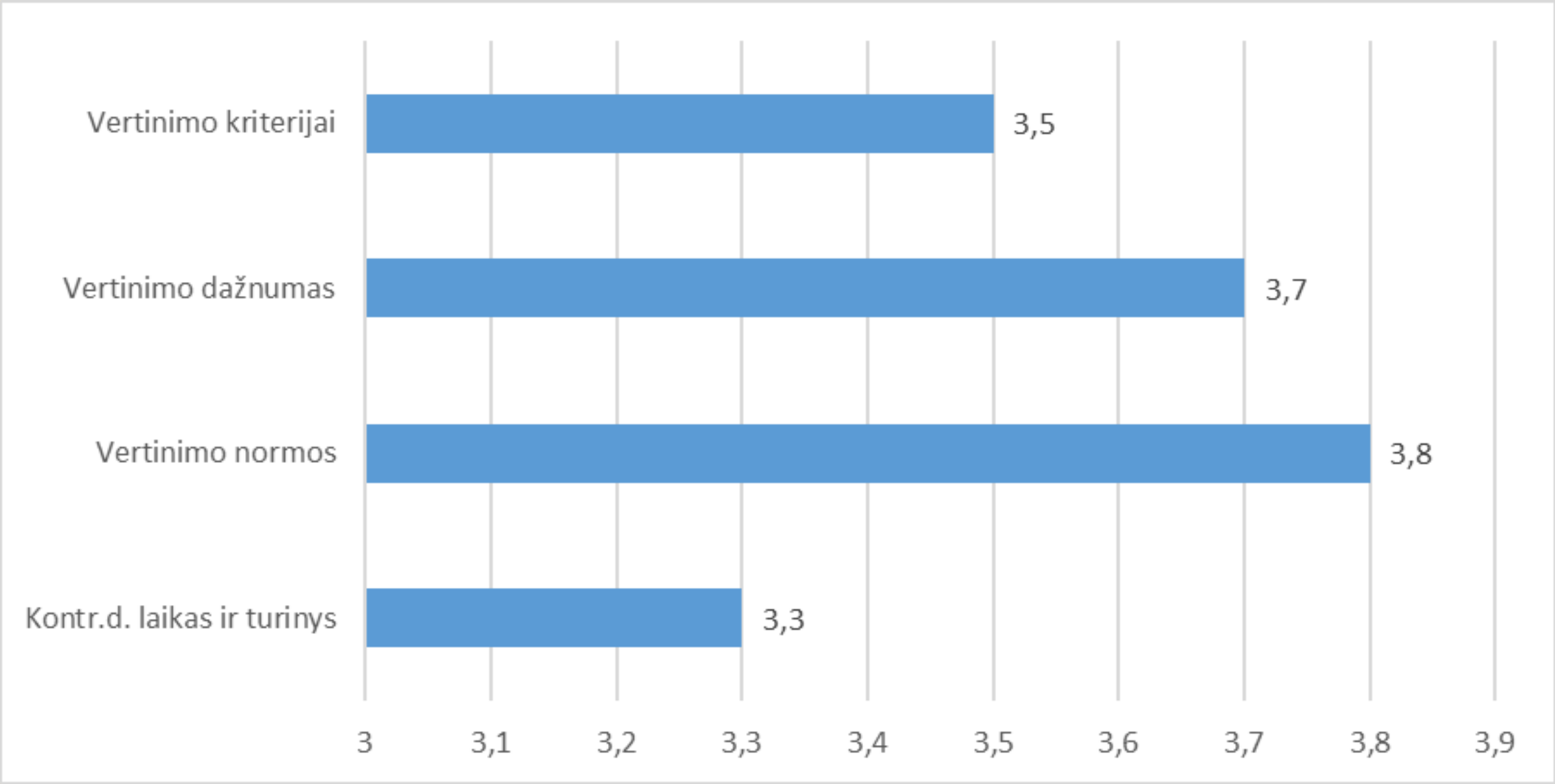
Mokytojų veikla, organizuojant išmokimo stebėjimą (bendras vertinimas – 3.69)



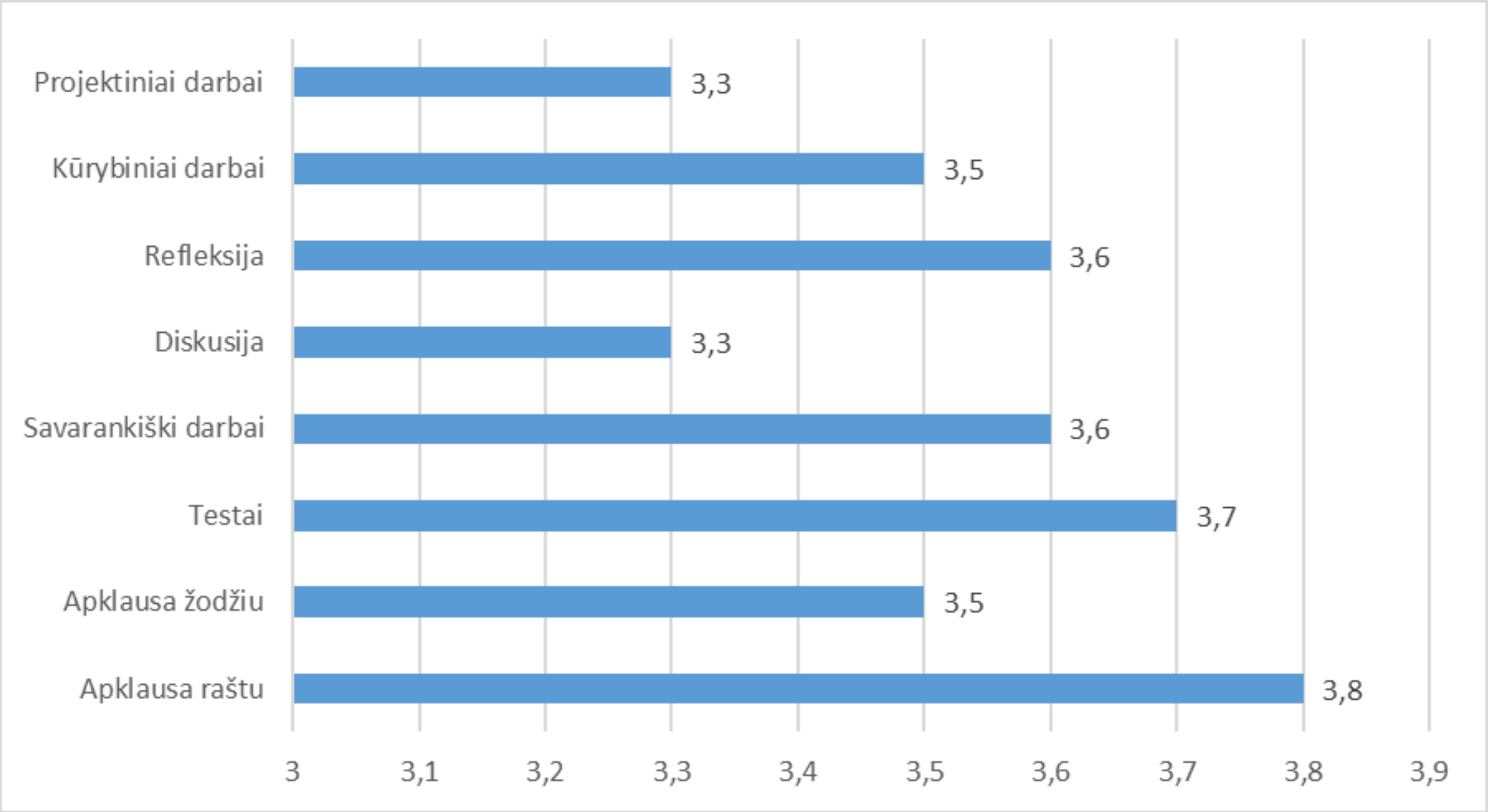
Kokiu būdu, jūsų klasės mokiniai įveikia spragas, grįžta prie neišmoktų dalykų?



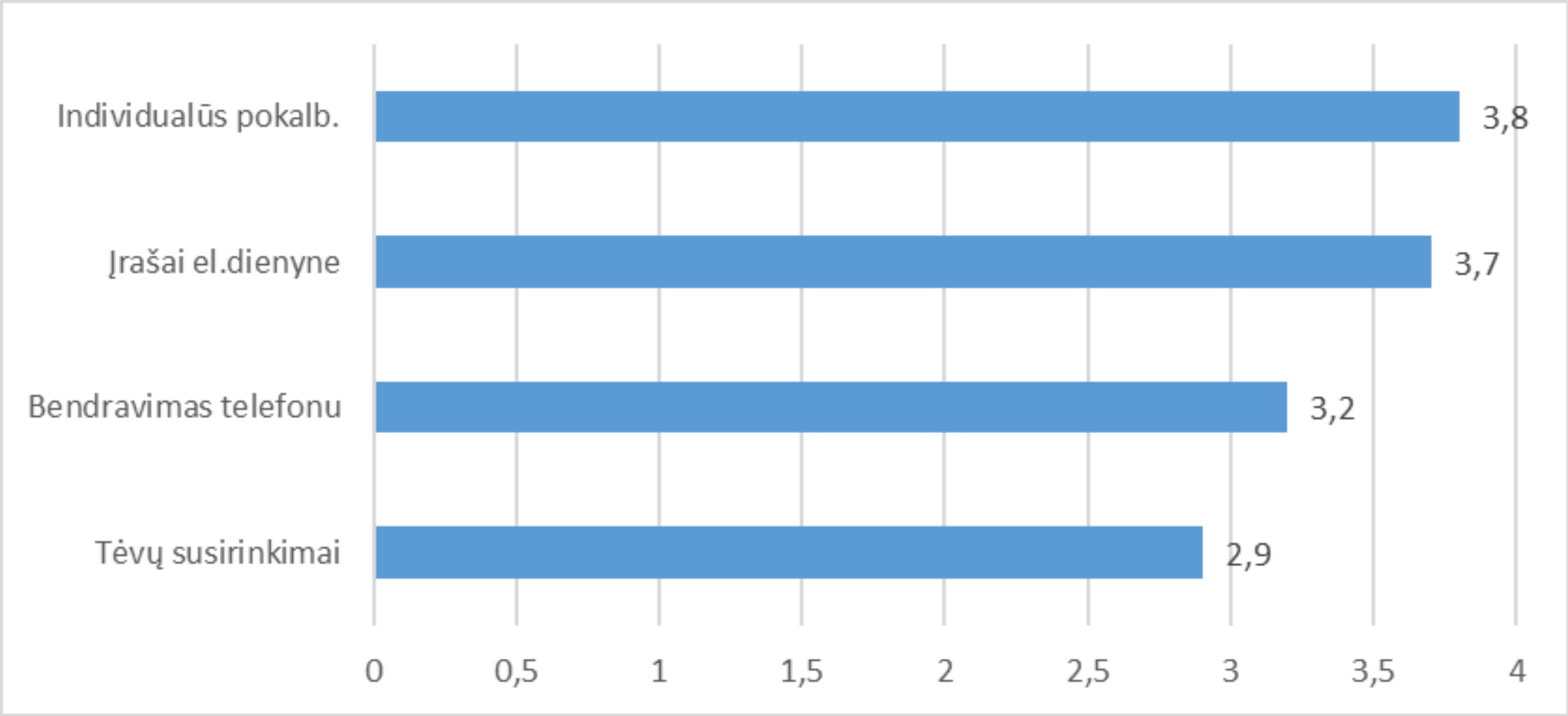
Metodinėse grupėse aptariama (bendras vertinimas - 3.6



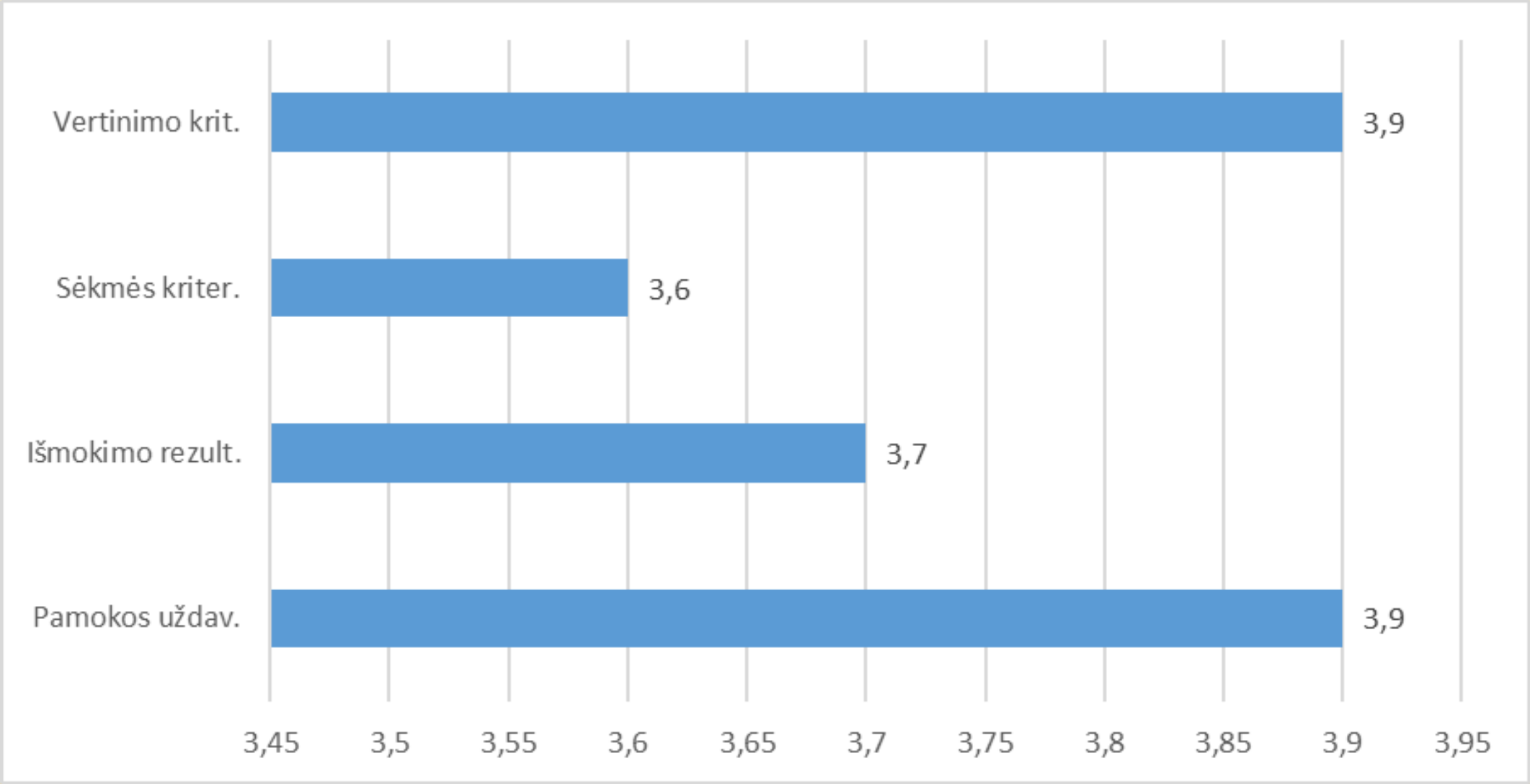
Pasiteisinę būdai sužinoti, ko mokiniai išmoko (bendras vertinimas – 3.54)



Veiksmingiausias mokinių tėvų informavimo apie vaiko išmokimą būdas (bendras vertinimas – 3.4)



Norint tikslingai stebėti išmokimą, mokiniui reikia žinoti (bendras vertinimas – 3.78)

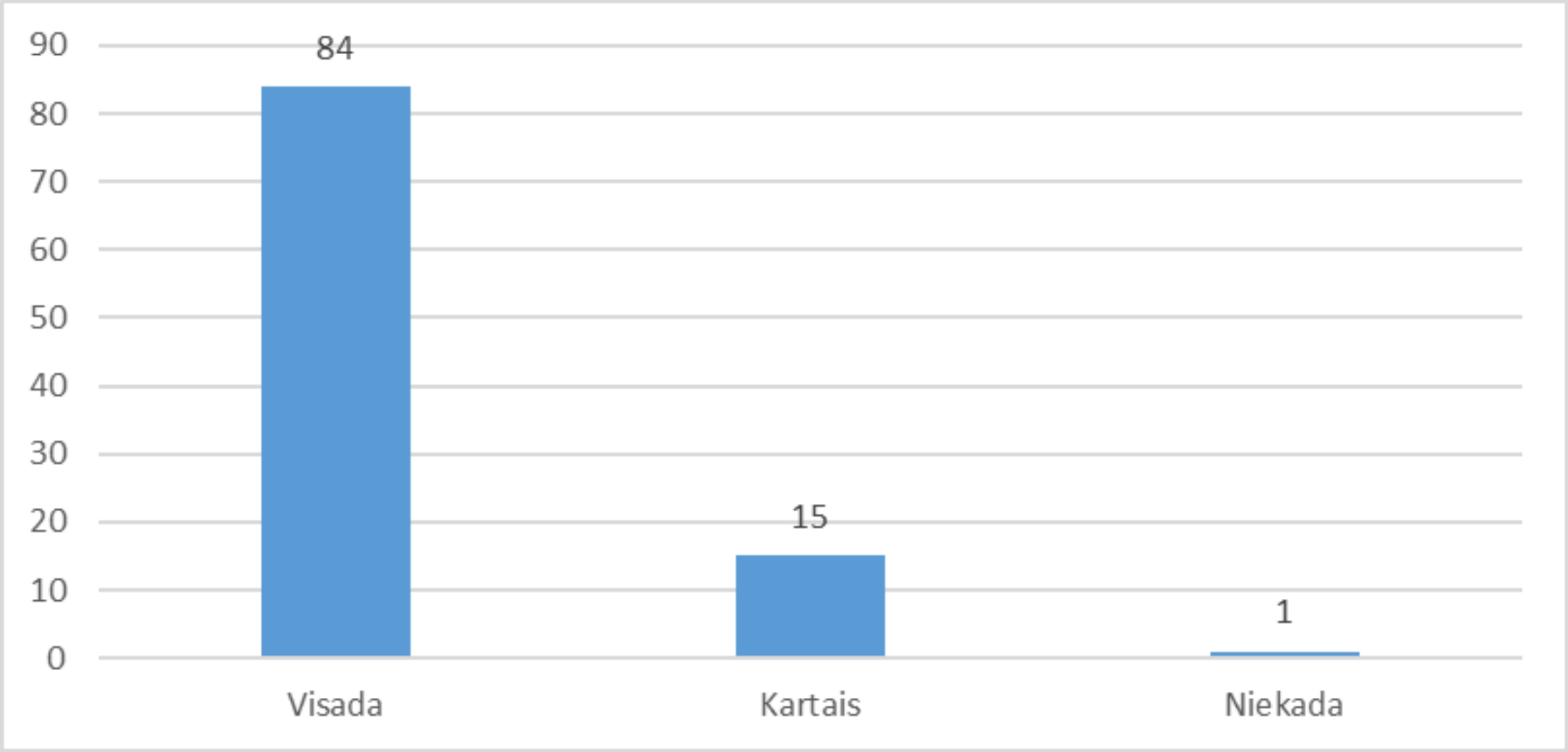


Išvados ir rekomendacijos

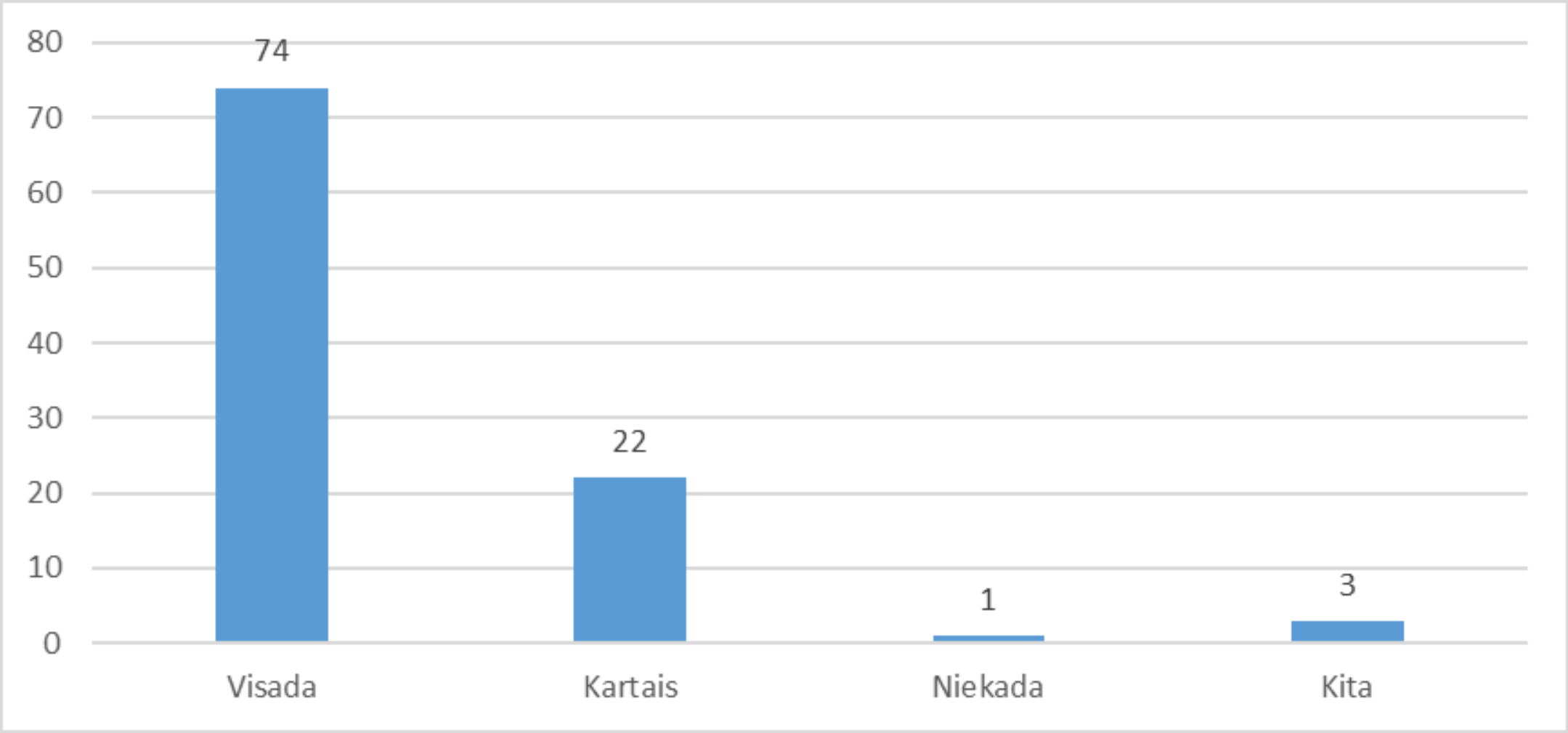
1. Labai aukštai mokytojai vertina tai, kad turime mokyklos patvirtintą mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarką – 3.9
2. Mokytojai supranta, kad norint tikslingai stebėti išmokimą, mokiniai turi gerai žinoti pamokos uždavinį – 3.9 ir vertinimo kriterijus – 3.9
3. Žemiausiai vertinami tėvų susirinkimai - 2.9, kaip tėvų informavimo apie vaikų išmokimą priemonė.

Apklausa vyko 2019 m. kovo 3-15 dienomis per TAMO elektroninį dienyną. Buvo pakviesta dalyvauti 585 mokyklos mokinių tėvai. Į klausimyną atsakė 271 mokinio tėvas (globėjas, rūpintojas), t.y. 46,3 % apklaustųjų.

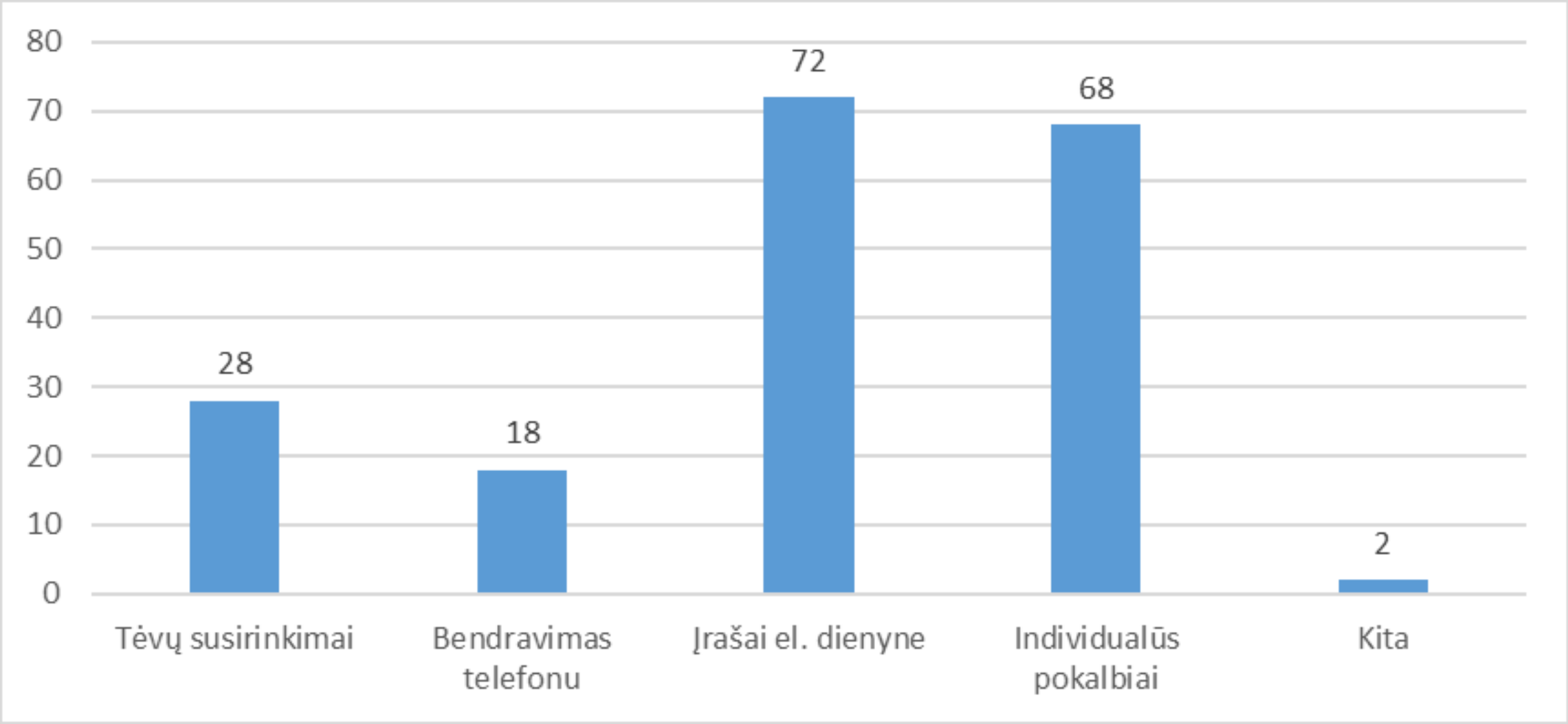
Mokytojai informuoja mokinių tėvus apie jų vaikų pažangą ir mokymosi spragas (%)



Mokytojų naudojamos išmokimo vertinimo formos yra jums informatyvios (%)



Veiksmingiausi tėvų informavimo apie vaikų išmokimo stebėjimą būdai, Jūsų nuomone, yra (%)



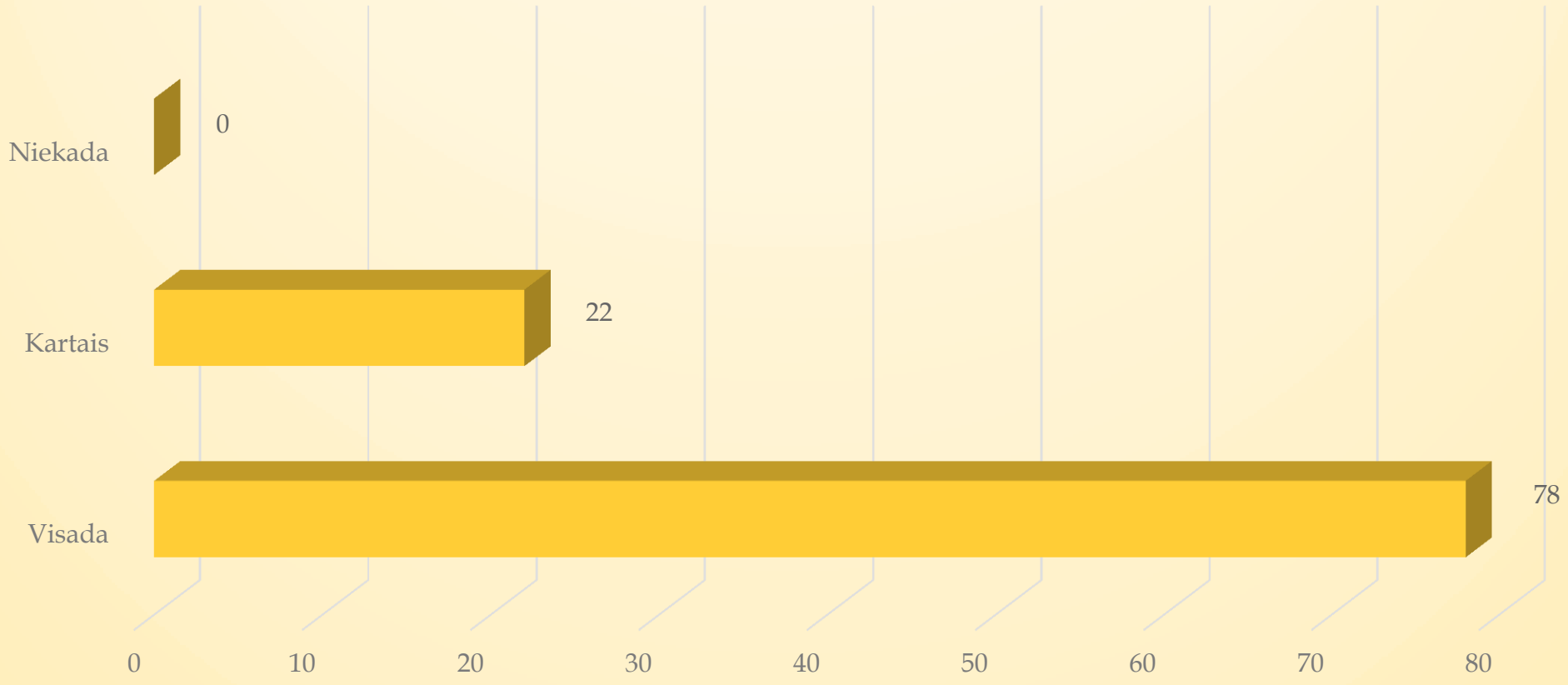
Išvados ir rekomendacijos

1. Tėvai laiku informuojami apie jų vaikų pažangą. Informacija yra aiški ir suprantama tėvams (84% apklaustųjų).
2. Mokytojai sudaro tinkamas galimybes mokiniams šalinti ugdymosi spragas (74 % apklaustųjų).
3. Informatyviausiais informavimo būdais tėvai pažymėjo įrašus el. dienyne (72%) ir individualius pokalbius (68%).
4. Tėvai pageidautų, kad apie atsiskaitomuosius darbus vaikai būtų informuojami iš anksto.
5. Tėvai pageidautų dažnesnių individualių pokalbių; informavimo būdai turėtų priklausyti nuo poreikio (vaiko galimybės, savijauta).

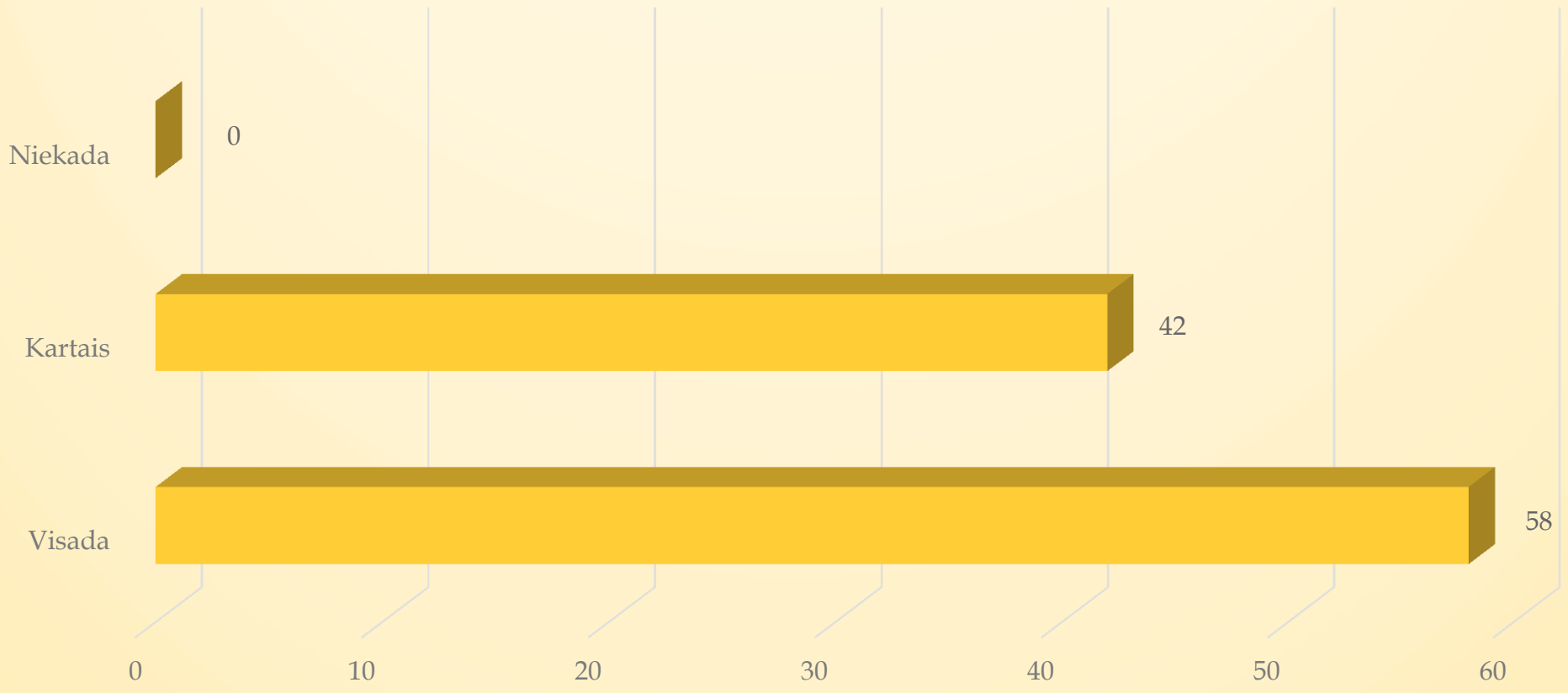
Mokinių apklausa

Buvo apklausti 65 ketvirtųjų klasių mokiniai

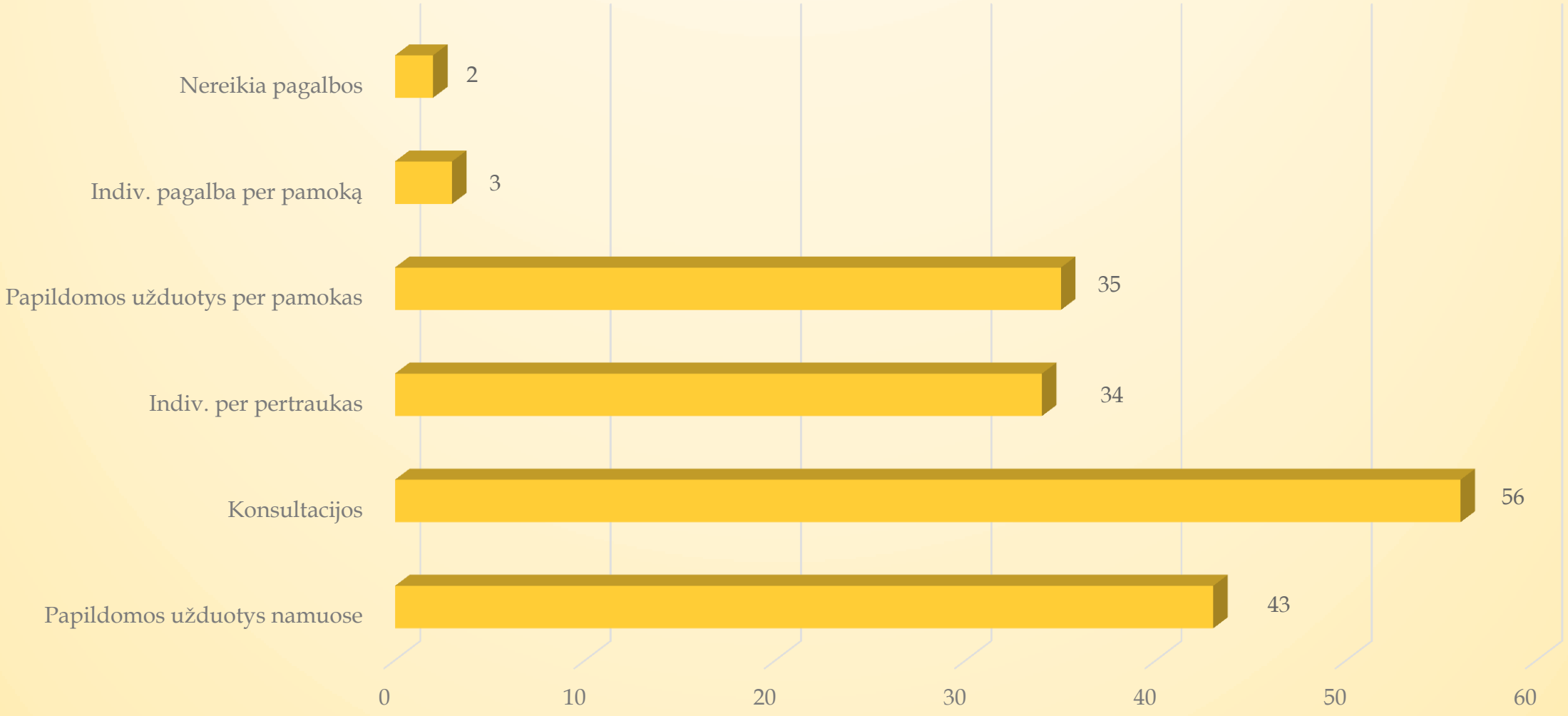
Aš žinau, ką turiu išmokti per pamoką



Pamokos pabaigoje žinau, ką dar turiu pasimokyti



Mokytojo pagalba išmokimui (%)



Išvados ir rekomendacijos

1. 78 % apklaustųjų mokinių teigia, kad visada žino, ką turi išmokti pamokoje.
2. 58 % apklaustųjų visada žino, ką dar turi pasimokyti.
3. 77 % apklaustųjų teigia, kad mokykloje sudarytos galimybės išmokti tai, ko reikia mokiniui.
4. 56 % apklaustųjų teigia, kad išmokimui padėjo mokytojų vedamos konsultacijos, todėl būtų tikslinga jas organizuoti ir ateinančiais metais.

Rekomendacijos

1. Kiekvieną pamoką pradėti, išaiškinant mokiniams pamokos uždavinius ir vertinimo kriterijus.
2. Apie atsiskaitomuosius darbus vaikus informuoti prieš 2 dienas.
3. Tėvai pageidautų dažnesnių individualių pokalbių(aptarti vaiko problemas)
4. Skirti mokytojams konsultacinę valandą individualiems mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti.